

Рассмотрено:
на заседании
Педагогического совета № 1,
Протокол № 1 от «13» 08 2021 г.

Утверждаю:
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана»
Е.А. Жиселева
Приказ № 21 от 20.08.21 г.



**Рабочая программа
хореографа
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 16 г. Беслана
Правобережного района РСО - Алания
на 2021-2022 г.**

Почтовый адрес:
Республика Северная Осетия - Алания.
г. Беслан, ул. Железнодорожный дом № 41
телефон: 3-07-14
электронный адрес:
mkdou.16@yandex.ru
сайт ДОО: WWW.beslan16.irdou.ru

Беслан 2021 г.

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	2
1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	8
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
II	Содержательный раздел	11
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	11
3.1.	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	12
3.2.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	12
3.3.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	13
3.4.	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	14
3.5.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	15
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	17
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
8	Коррекционная работа.	32
III	Организационный раздел	33
9.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
10.	Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия	36
11.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, этнокультурный компонент	47
12.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
13	Организация работы по взаимодействию детского сада с социальными партнерами	45
14	Преемственность ДОУ и школы	46
15	Педагогическая диагностика и мониторинг развития детей	47

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана» в составе: Киселева Е.А., заведующий, Токаева М.Х., старший воспитатель, Чипирова А.А., учитель-логопед, Сланова М.З., воспитатель, Джиеова А.К., музыкальный руководитель.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана» Правобережного района РСО - Алания разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Методических рекомендаций по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (ФИРО, август 2015г.) Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При разработке программы, также, учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 16 г. Беслан» Правобережного района.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательных отношений в зависимости от условий МБДОУ «Детский сад № 16»).

Содержание обязательной части выстроено с учетом доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС ДО Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного

образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и полностью ей соответствует.

1.1 Цель Программы

Цель и задачи деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДООУ, комплексной программой «От рождения до школы», приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- направленность на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;
- создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

4

«Программы по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т. Джимиева:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Осетии);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Осетии;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Осетии.

Парциальная программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева

- формировать у детей осознанно-правильное отношение к природе;
- воспитывать у детей чувственное, эмоциональное отношение к природе, знание особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ;
- формировать у детей понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Задачи реализации Программы

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями РСО -Алании. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом.

1.2Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Также свою Программу мы строили на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии*:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 г. Беслана», (далее по тексту учреждение) Правобережного района открыт распоряжением №117 администрацией местного самоуправления Правобережного района от 21.03.2011г.

Учреждение зарегистрировано Федеральной налоговой службой Правобережного района РСО-Алания от 28.10.2010 г. За государственным номером 210 1511006310.

Лицензия выдана 01.11.2011 г., регистрационный номер 1536, срок действия лицензии-бессрочно.

Основная задача учреждения – образовательная.

Детский сад находится по адресу: РСО – Алания Правобережный район г. Беслана, ул. Железнодорожная № 41, телефон: (86737) 3-07-14.

Дошкольное учреждение взаимодействует со школой №1.

ПМЦРКБ (согласно договора №16 от 11.01.2015 г.)

Площадь территории детского сада составляет 746,9 кв. м². Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории

расположены 5 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием.

МБДОУ работает в условиях 12-часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. часов.

ДОУ посещают дети с ОВЗ, для них разрабатываются индивидуальные маршруты. Воспитание и развитие ребенка в ДОУ ведется на русском и осетинском языках.

МБДОУ «Детский сад № 16» посещают дети не только из г. Беслана, а так же, близ лежащих сел. Наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется востребованностью детских садов.

Ближайшие объекты МБДОУ «Детский сад № 16» это поликлиника, торговые объекты, жилые дома.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Приоритетные направления определяются «Типовым положением», а также самостоятельно формулируются ДОУ в соответствии с содержанием Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана» разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством РСО -Алания , а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" соответствуют требованиям СанПиНа (2.4.1.3049 – 13)

В детский сад принимаются дети от 1,5 лет, до 7-8 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности.

Всего в ДОУ воспитывается 150 детей, функционирует 5 групп, которые неоднородны по возрастному составу детей:

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семей воспитанников подготовительной группы

Дети подготовительной группы	
Всего детей	22
Девочки	12
Мальчики	10
Состав семей	
Всего семей	22
Многодетные семьи	7
1 ребенок	4
2 ребенка	8
Полная семья	19
Неполная семья	3
Примечания	
Дети-инвалиды	1 ребенок
Опекаемые	0 детей
Неблагополучные семьи (поставленные на внутренний учет ДОУ)	0
Неблагополучные семьи	0

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

(Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 241 -250)

Возраст (6 – 7 лет) характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует

формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподчинительные конструкции.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

Формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Готовность к школе включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

Психологическая готовность к школе включает в себя следующие компоненты:

- **личностная готовность** включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции – положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности;
- **интеллектуальная готовность** предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Должно быть развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести образец), произвольная память, владение разговорной речью, развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательная координация.
- **социально-психологическая готовность** этот компонент готовности включает в себя формирование тех качеств, которые позволяют общаться с другими детьми, учителем. Ребенок должен уметь войти в детское общество, действовать совместно с другими, уметь подчиняться интересам и обычаям детской группы.

2. Планируемые результаты

2.1 Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

-Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-Проявляет ответственность за начатое дело.

-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области «Этнокультурный компонент»:

- имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Северной Осетии;
- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Осетию;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его;
- знает государственную символику родного города (поселка, села);
- понимает осетинскую речь, владеет навыками осетинской разговорной речи.
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народных мастеров; знает и играет в подвижные народные игры;
- знает представителей растительного и животного мира Северной Осетии;
- имеет представление о карте родного края.

11

Планируемые итоговые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог»:

- дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных;
- Дети могут проводить самостоятельные наблюдения, проводить опыты, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями);
- дети имеют элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, понимают и раскрывают взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
- прослеживают роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- раскрывают взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

(Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 46-128)

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

12

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.
(смотреть программу «От рождения до школы» стр.136-151)

3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»¹.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви

к природе, желания беречь ее.

3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»².

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»³.

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»⁴.

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений,

формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Региональный компонент.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему краю.

Мы живем в республике с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего края, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о нашей Республике, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

17

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Организация работы национально-регионального компонента.

Направлена на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Осетии);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Осетии;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Осетии.

Содержание образовательной области по этнокультурному компоненту «Родной край»

- Природа Осетии (географические, климатические особенности);
- Животный мир Осетии (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Осетии (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

- Красная книга Осетии.
- Осетия в прошлом и настоящем.
- Культура и бытии традиции народов Осетии(быт, традиции, национальные праздники, игры)
- Произведения устного народного творчества: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).
- Решение задач по реализации и освоению регионального содержания осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:
- «Познание» (природа Северной Осетии , растительный и животный мир, культура и быт народа)
- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества);
- «Коммуникация» (обучение осетинскому языку)
- «Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам осетинского народного творчества);
- «Физическая культура» (осетинские народные игры).

4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является игровая деятельность, и непрерывная образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ».

Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения непрерывной образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непрерывная образовательная деятельность	На одном мероприятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непрерывная образовательная	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука,

	деятельность-труд	цветов
6	Интегрированная непрерывная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непрерывная образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непрерывная образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непрерывная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непрерывная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непрерывная образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная деятельность – конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непрерывная образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непрерывная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации непрерывной образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
- не допускать переутомления детей на занятиях.
- предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
- выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
- обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
- использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
- систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

- иметь в наличии продуманный план проведения НОД;
- четко определить цель и дидактические задачи НОД;
- грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО, ИКТ;
- поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
- не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.
- НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;
- НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные НОД.

Формы работы по образовательным направлениям и возрасту

Образовательные области	Формы работы
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и

	• физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование - различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций

	• Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:
 - наблюдений за природой, окружающей жизнью;
 - подвижных игр;

- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;
 - экскурсии;
 - игры:
- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;
 - дежурство детей по столовой, на занятиях
 - труд:
- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;
 - развлечения, праздники;
 - экспериментирование;
 - проектная деятельность;
 - чтение художественной литературы;
 - беседы;
 - показ кукольного театра;
 - вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	Примеры
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.

Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных

		решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы	Активные методы обучения

	предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	---	---

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Региональный компонент.

Формы организации работы:

- Фронтальные занятия 2 раз в неделю;
- Индивидуальные занятия с детьми;
- Игровая деятельность;
- Театрализованная деятельность;
- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей;
- Самостоятельная деятельность;
- Беседы;
- Экскурсии;
- Праздники.

26

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для реализации вариативной части ООП ДОУ в неделю составляет не более 1 часа 42 минут

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, в ДОУ параллельно создаются условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- игра (сюжетная и с правилами);
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...);
- чтение художественной литературы;
- практическая деятельность (трудовое воспитание);
- результативные физические упражнения («физкультура»);
- коммуникативный тренинг (развитие речи);

-музицирование;
-театрализованная деятельность.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

6– 7 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Речевое развитие»

6 – 7 лет Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу

- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

«Познавательное развитие»

6 - 7 лет:

- Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности
- Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

«Художественно-эстетическое развитие»

6 - 7:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

6 - 7 лет:

- Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ
- Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Гнёздышко», «Волшебный ларец», «Собеседница»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

8.Коррекционная работа.

Основная задача коррекционно –педагогической работы- создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения, наиболее доступные: наглядные, словесные, практические. Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации программы, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальные занятия с учителем – логопедом, руководителем физического воспитания, педагогом –психологом, и другими специалистами;
- активных действий в специально организованной среде;
- совместной деятельности и игры с другими детьми;
- приема пищи;
- дневного сна;
- праздников, развлечений.

Для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные маршруты.

(Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 165-188)

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами на логопункте.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с органом опеки и попечительства муниципалитета Беслана;
- участие в ПСПк с предоставлением материал

III. Организационный раздел

9. Материально-техническое обеспечение

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- музыкальный зал
- медицинский кабинет
- изолятор
- пищеблок
- прогулочные площадки

В учреждении есть методический кабинет, в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 2 компьютера, ноутбук, мультимедийный проектор, 4 принтера, магнитофоны, 1 музыкальный центр, видеотека, ламинатор, брошюратор.

В каждой возрастной группе ДООУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДООУ.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДООУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет

Программно -методическое обеспечение

Направления	Литература
Физическое развитие	В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия 6-7 лет». М.А. Рунова «Движение день за днем». Т.Н.Доронова «Играют взрослые и дети». О.В.Узорова «Игры с пальчиками». В.В.Гаврилова «Занимательная физкультура». Л.И.Катаева «Коррекционно развивающие занятия с дошкольниками». Е.А. Максимова «Готовим пальчики к письму». З.П. Красношлык «Система оздоровительных работ в дошкольных.образовательных учреждениях по программе «Истоки здоровья».
Социально-коммуникативное развитие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» (под.гр) Т.Н. Доронова «Защита прав и достоинства маленького ребенка». Э.К. Гульянц «Что можно сделать из природного материала?» В.Г. Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению». В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде». Т.И. Осокина «Игры и развлечения на воздухе». Л.В.Артемова «Театрализованные игры дошкольников». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». М.Ю. Новицкая «Наследие». И.А. Сорокина «Игры правилами в детском саду». В.И. Петрик «Нравственное воспитание в детском саду». Л.Свирская «Индивидуализация образования: правильный старт». Н.Я. Михайленко «как играть с ребенком». М.Г. Дрезнина «Навстречу друг другу». Л.В.Куцакова«Конструирование из строительного материала»
Познавательное развитие	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» И.А. Помарева «Занятия по формированию элементарных математических представлений». О.А. Соломенник «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных». Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных». Л.М.Потапова «Экология в играх». А.А Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» И.А. Помарева, В.А.Позина «Занятия по формирование элементарных математических представлений». В.Ю.Пашлова, М.В.Маркина «Ознакомление с окружающим». «Формирование элементарных математических представлений». О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных

	экологических представлений». З В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду». Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывет над землей». Веракса Н.Е., Галимов О.П. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников».
Речевое развитие	О.С. Ушакова Е.М. Струнина «Развитие речи» программа «Тропинки» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия». Т.Н.Бондаренко «Комплексные занятия» Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Т.Н. Доронова «Радуга» (подготовка к школе) В.Г. Горецкий Дидактический материал к урокам обучения грамоте» З.А. Гриценко «Ты детям сказку расскажи». О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» Развитие речи по программе «Тропинки» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия». Т.Н.Бондаренко «Комплексные занятия» Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Т.Н. Доронова «Радуга» (подготовка к школе) В.Г. Горецкий Дидактический материал к урокам обучения грамоте» З.А. Гриценко «Ты детям сказку расскажи». О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи»
Художественно эстетическое развитие	С.Л.Слуцкая «танцевальная мозаика». О.Д. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». Л.К.Гугкаева «развитие музыкальных способностей». О.Ю.Попова «Эмоционально и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях». Т.Н.Доронова «детский сад: будни и праздники». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной речи» Н.Г. Осокина «Развитие художественных способностей» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Коррекционные программы	Волкова Л.С. «Логопедия». Филичева Т. Б. «Основы логопедии». Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми». Лопатина Л.А. «Методика обследования речи детей». Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия» Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми». «Маленькие ступеньки»

Этнокультурный компонент	Цакулова А.М. «Обучение осетинскому языку».
--------------------------	---

10. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

РЕЖИМ ДНЯ (Подготовительная группа).

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (утренняя гимнастика 8.00-8.15)	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Организованная детская деятельность, занятия специалистами	9.00–10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.55
Подготовка к обеду, обед	12.55–13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 –15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.20
Полдник	15.20–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40–17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, прогулка	17.40-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность уход домой	18.00-18.30

Этнокультурный компонент

Этнокультурный компонент
Сентябрь
- Природа Осетии (осень в Осетии , птицы Осетии. Красная книга). -Символика Осетии (гимн, флаг, герб)
Октябрь.
Природа Осетии (овощи , фрукты, грибы, Ягоды) -Коста – Великий сын Осетии.

-Устное народное творчество
Ноябрь
-Природа Осетии (животные и рыбы) Древний Иристон (поселения, жилища, древний быт осетин, святилище Реком, башни).
Декабрь
Национальная одежда Осетин. -Искусство (живопись, Чеканка, Резьба по дереву, орнамент).
Январь.
Музыка (песни героические и обрядовые)_. -Танцы. -Музыкальные инструменты Осетии -Народные игры.
Февраль.
- Осетия - мой край родной. («Моя родина», «Города и села республики», «Моя улица». «Мой дом», «Мой город» площади, парки, театры, и т.д.) -Люди- гордость Осетии(Плиев И.А.,Кучиев Ю.С., Туганов М.С. Андиев С. И и т. д.)
Март.
-Семейно –бытовые отношения, родословная, семейные реликвии. (хæдзар , мыггаг, хистæр, æфсин. Ирон ном. Ноггуырд) -Женщина в Осетии (ирон сылгоймаг, ирон чызг, Ирон æгъдау, Чынз.)
- Пища, посуда Осетин. -Этикет, традиции, обычаи, уважение к старшим. (уазæгат, фынг, æртæ чырийы, бæгæны). -Праздники (Ногбон, Куаздæн,Кæхдзгæнæн. Зиу. Ирон барæг.Ирон æгъдау).
Апрель
-Культура. -Исторические памятники. -Люди- гордость Осетии (поэты, писатели,композиторы и т. д) - Нартский эпос.
Май
-Природа Осетии горы, бурные реки, водопады, пещеры, ущелья, долины, ледники, Цейский заповедник (растения, насекомые). -Праздник Осетинского языка

Недельно тематическое планирование

Цæттæгæнæн къорды сабиты (6–7-аздыдты) ахуыры темæтæ

Мæй	Хæславæрд
Сентябрь	1. Фæндараст, сæрд!
	2. æфсиры балц.
Октябрь	3. хъæууон куыстытæ. хъæууон фæллойдæнджытæ
	4. Райгуыраен бæстæйы зарæггæнæг. Хетæгкаты къостайы райгуыраен бонмæ.
	5. Фæззæг. «æхсæлы ызгъæлы, лæджиртæг фæбур...». <i>Къоста</i>

	6. хистæртæ æмæ кæстæртæ. <i>(Ирон æмбисонд ссарын.)</i>
Ноябрь	7. уæрæсе – нæ домбай бæстæ.
	8. æнæниз у!
	9. æрæгвæззæг. «хуымтæ æркарстой, къохтæ –быгъдæг».
	10. Цæрæгойтæ сæхи цæттæ кæнынц зымæгмæ.
Декабрь	11. хорз хæлар зын сахат рабæрæг ваййы.
	12. Аргъæуттæ зонам æви нæ?
	13. дзæнхъа зымæг.
Январь	14. Зымæгон хъæзтытæ. <i>(Спортивон хъæзтытæ.)</i>
	15. Зымæгон нывæфтыдтæ. Аивадон дæсныйæдтæ. Адæмон аивад.
Февраль	16. Ирыстоны аивад.
	17. Фыдыбæстæ хъахъхъæнджытæ. 23 февраль.
	18. дæхи хъахъхъæн! ЦæхЪ (ОБЖ)
	19. Адæмы 'хсæн. <i>(Кæмæй дæн сæрыстыр.)</i>
Мартъи	20. сылгоймаджы фарн. 8 мартъи.
	21. уалдзæг лæвæрттæ уары.
	22. Ирыстоны сырх чиныг.
	23. Чиныг – нæ хæлар æмæ нæ ахуыргæнæг.
Апрель	24. Абалц кæнæм глобусыл. Цæрæгойты, зайæгой-ты, дæлдон дуне
	25. космос.
	26. Зæхх – мæ хæдзар. Зæххы бон. Экологи
	27. Цы уыдзынæн фидæны? дæсныйад.
Май	28. уæлахизы бон. 9 май.
	29. сæрд æрцауы.
	30. хæрзбон, рæвдауæндон, æгас цу, скъола! кæронбæттæны ахуыр.

План образовательной деятельности

План образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана»

Направление развития		6-7 лет		
		В нед	В мес	В год
Познавательное	Развитие речи	2	8	72

- речевое	Грамота	1	4	36
	ФЭМП	2	8	72
	ФЦКМ	1	4	36
	Познание Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	4	36
	Развитие речи (на осетинском языке)	2	8	72
Художественно-эстетическое	Лепка	0,5	2	18
	Аппликация	0,5	2	18
	Рисование	2	8	72
	Музыка	2	8	72
Физическое	Физическая культура	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36
	Итого:	17	68	612

<u>Компоненты и содержание режима пребывания</u> <u>для детей от 6 до 7 лет</u>		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования	Образование – 5 часов 35 минут в день		
	1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	ежедневно	1 ч. 55 мин., в т.ч.
	• НОД	1350 мин. в неделю, 5400 мин. в мес.	3x30=90 минут в день
	• утренняя гимнастика	ежедневно	15 минут
	• развлечения, праздник	раз в неделю	10 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание образования	2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:	ежедневно	3 часа 40 минут, в т.ч.:
	• игра	ежедневно	80 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	45 минут

	предметно-практическая, исследовательская деятельность	ежедневно	25 минут
	чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	40 минут
	воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	25 минут
	психолого-педагогическое сопровождение	ежедневно	5 минут
	<i>Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.</i>		
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком – 6 часов 25 минут		
	1. Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	6 часов 20 мин.
	сон	ежедневно	110 минут
	прогулка	2 раза в день	160 минут
	гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	20 минут
	закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	20 минут
	прием пищи (завтрак, обед, ужин)	ежедневно	60 минут
	2. Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:		
	в гигиенических процедурах	ежедневно	в течение дня
	в одевании, раздевании		
	в приеме пищи		
	3. Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, НОД, режимных процессов)	ежедневно	в течение дня
	4. Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)	ежедневно	15 минут

План физкультурно – оздоровительной работы

№	мероприятие	Цель проведения	Время проведения
1	Утренний прием детей на участке при соответствующей температуре воздуха	Пребывание детей на свежем воздухе, обогащение детского организма кислородом.	С 7 до 8.15
2	Утренняя гимнастика на площадке, в зале, в группе.	«Зарядить» детский организм на весь предстоящий день	7.45-8.15
3	Дыхательные упражнения	Обеспечить газообмен и вентиляцию легких повысить работоспособность детей	Физ. занятия, утренняя гимнастика, как часть занятия.
4	Проветривание помещений	Уменьшить риск заболеваний т.к. в воздухе меньше микробов	В холодное время до прихода детей с 7-7.10, перед занятиями, во время прогулки, после полдника.
5	Упражнения для коррекции стопы	Профилактика плоскостопия	Во время утренней гимнастики, на физ. занятиях, перед занятиями, во второй половине дня
6	Пальчиковая гимнастика	Развивает свободу движения, мелкую моторику пальцев, подвижность гибкость кисти рук.	Перед занятием
7	Физкультурные занятия	Обучение детей ОВД	См. сетку занятий
	Динамические паузы	Снять усталость во время занятий, повысить внимание и способность к восприятию.	Во время занятий, по мере необходимости длительностью 2-3 мин.
	Подвижные игры и упражнения	Закрепление ОВД в играх, повысить двигательную активность детей.	Ежедневно во время прогулки
	Индивидуальная работа по развитию движения детей	Отработка с детьми ОВД	Ежедневно с нуждающимися детьми в 1-ой или 2-ой половине дня
	Физкультурные праздники	Совершенствование физических качеств.	См. график проведения досугов
	Гимнастика после сна	Поднять настроение и мышечный тонус после сна.	Ежедневно.
	Оздоровительный бег	Поднять эмоциональный и мышечный тонус детей, воспитание волевых качеств, выработка полезной привычки	Не менее 2-ух раз в неделю, в дни, когда нет физ. занятий, во время прогулки.
	Музыкально – ритмичные занятия	Поднять настроение, развивать двигательную активность.	См. график занятий
	Гимнастика для глаз	Укрепление зрения детей.	Во время занятий, после них.

График двигательной активности детей

	Мероприятия	Время
1	Утренняя гимнастика	10 мин
2	Артикулярная гимнастика	4 мин
3	Дыхательная гимнастика	2-3 мин
4	Физминутки	1 мин
5	Пальчиковая гимнастика	2 мин
6	Мелкая моторика	10 мин
7	Закаливание	10 мин
8	Игры м/п во время утреннего приема	10 – 15 мин
9	П/игры и физические упражнения на прогулке	25 – 30 мин
11	Индивидуальная работа по развитию движений	13 мин
12	Культурно – гигиенические навыки	от 5 мин., индивидуально
13	Самостоятельная двигательная активность	30 – 40 мин., индивидуально
14	Музыкально – ритмические упражнения	5 мин
15	Спортивные игры	8 мин
16	Игры – аттракционы	10 мин
17	Упражнения на ориентировку в пространств	8 мин
НОД по физической культуре		
	Физкультурное занятие	3 занятия
		25 мин
Физкультурно – массовые мероприятия		
1	Физкультурный досуг	20 – 25 мин
2	Спортивные праздники (3 раза в год)	до 60 мин
3	Спартакиада районного уровня	
4	Дни здоровья	1 раз в квартал
5	Игры – соревнования между дошкольниками	не более 40 мин
Совместная физкультурно – оздоровительная работа МБДОУ и семья		
	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, спортивных мероприятиях детского сада	По желанию родителей, детей, педагогов

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная

11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

12. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и

объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

42

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

-познавательное развитие ребёнка;

- зона речевого развития:
 - наглядный и раздаточный материал;
 - пособия для детей;
 - книжный уголок;
 - уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);
 - уголки экспериментирования;
 - огороды, цветники.
- сюжетно-ролевые игры;
- творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков»

и т.д.)

-художественно-эстетическое развитие ребёнка

- музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)
- театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
- наборы костюмов, декораций, атрибутов.
- в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»

- в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной

13. Взаимодействие ДОО и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	6-7 лет
Образование	Библиотека
Здравоохранение	Больница Аптека
Физкультура и спорт	Спортзал школы
Учреждения культуры и достопримечательности поселка	Дом культуры, участие в творческих смотрах, конкурсах и худ.самодеят. района
Торговля	Специализированные магазины

Сфера услуг	Почта, парикмахерская, сбербанк и т.п.
ПЧ	Экскурсии в пожарное депо, знакомство с профессией пожарный.

14. Преемственность ДОУ и школы

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы:

- Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков);
- Участие в педагогических советах;
- Взаимное консультирование;
- Изучение основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана» и программы первого класса школы.

Содержание работы по ознакомлению детей со школой:

- Посещение торжественной линейки в школе;
- Экскурсия к зданию школы;
- Экскурсия в библиотеку школы;
- Беседа о школе;
- Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов);
- Чтение и рассказывание стихов о школе;
- Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь;
- Изобразительная деятельность на тему школы;
- Выставка детских работ «Что я знаю о школе»;
- Сюжетно-ролевая игра «В школу»;
- Словесные и дидактические игры школьной тематики;
- Знакомство с пословицами и поговорками об учении;
- Вечер загадок «Скоро в школу»;
- Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»;
- Экскурсия в спортивный зал школы;
- Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками;
- Посещение праздника «Прощание с букварем»;
- Экскурсия в актовый зал школы.

Содержание работы по взаимодействию с родителями:

- Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»;
- Родительское собрание «Скоро в школу»;
- Консультация «Леворукий ребенок»;
- Консультация «Готовим руку к письму».

16. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности

и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Педагогическая диагностика

Реализация примерной программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты

наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг образовательного процесса

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край»:

- имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Северной Осетии:

- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Осетию;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его;
- знает государственную символику родного города (поселка, села);
- понимает осетинскую речь, владеет навыками осетинской разговорной речи.
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народных мастеров; знает и играет в подвижные народные игры;
- знает представителей растительного и животного мира Северной Осетии;
- имеет представление о карте родного края.

Перспективное планирование опытно – экспериментальной деятельности в подготовительной к школе группе

Не де ля	Название опыта	Цель опыта	Проведение опыта
СЕНТЯБРЬ			

1 2	Опыт № 1. Эффект радуги. Опыт № 2 Как образуется тень	Показать расщепление видимого солнечного света на отдельные цвета - воспроизводим эффект радуги. Показать, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета.	Поставьте миску с водой на самое солнечное место. Опустите небольшое зеркало в воду, прислонив его к краю миски. Поверните зеркальце под таким углом, чтобы на него падал солнечный свет. Затем перемещая картон перед миской, найдите положение, когда на нем появилась отраженная «радуга». Рассмотреть тень на улице: днем от солнца, вечером от фонарей и различных предметов; в помещении от разной степени прозрачности. Вывод: Тень появляется, когда есть источник света. Тень – это темное пятно. Световые лучи не могут пройти сквозь предмет. От себя может быть несколько теней, если рядом несколько источников света. Лучи света встречают преграду - дерево, поэтому от дерева тень. Чем прозрачнее предмет, тем тень светлее.
3 4	Опыт № 3. Дождевые черви – почвостроители Опыт № 4. Как питаются растения?	Показать, что дождевые черви питаются растительными остатками и перемешивают землю. Показать сокодвижение в стебле растения.	На дно банки насыпаем почву, сверху — слой песка. На песок положим несколько сухих листьев и 3—5 дождевых червей. Слегка польем содержимое банки водой и поставим банку в темное прохладное место. Через два-три дня рассмотрим, что произошло в банке. На песке — темные земляные комочки, напоминающие те, которые мы видели утром на дорожке. Часть листьев втянута под землю, а песок дорожками «протек» через почву, показывая нам пути, по которым передвигались в банке почвостроители, поедая растительные остатки и перемешивая слои. Налить чернила в баночку. Окунуть стебли растения в баночку и подождать. Через 12 часов результат будет виден. Вывод: Окрашенная вода поднимается по стеблю благодаря тонким канальцам. Вот почему стебли растений становятся синего цвета.
ОКТАБРЬ			
1 2 3 4 5	Опыт № 1. Ветер. Опыт № 2. Воздух – невидимка Опыт № 3. Воздух есть внутри пустых предметов. Опыт № 4. Воздух внутри нас. Опыт № 5. Свойства воздуха.	Выявить связь между сильным ветром и быстрым вращением вертушки. Познакомить со свойством воздуха – прозрачностью. Помочь определить, что воздух занимает место. Показать, что внутри человека находится воздух. Познакомить со свойствами	Вынести на прогулку вертушку. Берем полиэтиленовый пакет, набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в мешке. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким, потому что в нем нет воздуха. Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. Взять пустую баночку, опустить баночку вертикально вниз в тазик с водой, а потом наклонить в сторону. Из баночки выходят пузырьки воздуха. Вывод: баночка была непустая, в ней был воздух. Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой. Выходят пузырьки. Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки. На пластиковую бутылочку надеваем шарик. Бутылочку помещаем в тазик с горячей водой. Что происходит? Шарик

		воздуха – расширением и сжатием.	начинает надуваться, т.е. воздух из бутылочки перемещается в шарик, он расширяется. А теперь эту бутылочку опустим в тазик со льдом. Что произошло? Шарик сдулся, т.е. воздух внутри - сжался. Вывод: при нагревании - воздух расширяется, при охлаждении - сжимается.
НОЯБРЬ			
1 2 3 4 5	<u>Опыт № 1.</u> Есть ли форма у воды? <u>Опыт № 2.</u> Капля воды <u>Опыт № 3.</u> Движение воды <u>Опыт № 4.</u> Куда делась вода? <u>Опыт № 5</u> Вкус воды.	Показать, что вода не имеет формы, разливается, течет. Показать, как выглядит капля. Показать, как передвигается вода в почве . Выявить процесс испарения воды, зависимость скорости испарения воды от температуры. Выяснить имеет ли вкус вода.	Задать вопрос: «Есть ли форма у воды?». Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (чашка, блюдце, пузырек и т.д.). Вспомнить, где и как разливаются лужи. Вывод: вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму. Из бутылочки на блюдце капните несколько капель воды. Капельницу держите достаточно высоко от блюдца, чтобы дети увидели, какой формы появляется капля из горлышка и как она падает. Насыпьте сухой земли в цветочный горшок или в жестяную банку от консервов с отверстиями в дне. Поставьте горшок в тарелку с водой. Пройдет некоторое время, и вы заметите, что почва смочилась до самого верха. Когда нет дождей, растения живут за счет воды, которая поднимается из более глубоких слоев почвы. В три банки наливается одинаковое количество воды. Одна банка помещается на подоконник, вторая – рядом с отопительной батареей, третья – на стол к воспитателю. Сравнить результаты через день. Спросить перед опытом, какого вкуса вода. После этого дать детям попробовать простую кипяченую воду. Затем положите в один стакан соль. В другой сахар, размешайте и дайте попробовать детям. Какой вкус теперь приобрела вода? Вывод: Вода не имеет вкуса, а принимает вкус того вещества, которое в нее добавлено.
ДЕКАБРЬ			
1 2 3 4	<u>Опыт № 1.</u> Почему не тонут корабли? <u>Опыт № 2.</u> Пар – это тоже вода. <u>Опыт № 3.</u> Откуда берется иней? <u>Опыт № 4</u> Как работает термометр	Подвести детей к выводу, почему не тонут корабли. Познакомить детей с процессом конденсации. Выявление механизма образования иней. Посмотреть, как работает термометр.	В емкость с водой опустить металлические предметы, наблюдая за тем, как они тонут. Опустить в воду жестяную банку, постепенно нагружая ее металлическими предметами. Дети убедятся, что банка останется на плаву. Возьмите термос с кипятком. Откройте его, чтобы дети увидели пар. Но нужно еще доказать, что пар - это тоже вода. Поместите над паром стекло или зеркальце. На нем выступят капельки воды, покажите их детям. Выносим на мороз очень горячую воду и держим над ней ветку. Она покрылась снегом, а снег не идет. Ветка все больше и больше в снегу. Что это? Это иней. Зажмите пальцами шарик с жидкостью на термометре. Налейте в чашку воды и положите в нее лед. Помешайте. Поместите термометр в воду той частью, где находится шарик с жидкостью. Снова посмотрите, как ведет себя столбик жидкости на термометре. Вывод: Когда вы держите шарик пальцами, столбик на термометре начинает подниматься; когда же вы опустили термометр в холодную воду, столбик стал опускаться. Тепло от ваших пальцев нагревает жидкость в термометре. Когда жидкость нагревается, она расширяется и

			поднимается из шарика вверх по трубке. Холодная вода поглощает тепло из градусника. Остывающая жидкость уменьшается в объеме и опускается вниз по трубке. Уличными термометрами обычно измеряют температуру воздуха. Любые изменения его температуры приводят к тому, что столбик жидкости либо поднимается, либо опускается, показывая тем самым температуру воздуха.
ЯНВАРЬ			
1 2 3	<u>Опыт № 1.</u> Защитные свойства снега. <u>Опыт № 2.</u> Лед легче воды. <u>Опыт № 3.</u> Свойства воды.	Показать, как снег защищает корни растений от замерзания. Доказать, что вода при замерзании расширяется. Продолжить знакомство детей со свойствами воды: при замерзании вода расширяется.	Поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба, б) зарыть неглубоко в снег, в) зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Опустить кусочек льда в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не перельется через край. Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, то есть она тяжелее. На вечерней прогулке в сильный мороз выносится стеклянная бутылка, заполненная водой, и оставляется на поверхности снега. На следующее утро дети видят, что бутылка лопнула. Вывод: вода, превратившись в лед, расширилась и разорвала бутылку.
ФЕВРАЛЬ			
1 2	<u>Опыт № 1.</u> Магнит. <u>Опыт № 2.</u> Прозрачность веществ.	Познакомить детей с магнитом и его свойством притягивать металлические предметы. Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность)	Предложить детям исследовать притяжение магнитом предметов из разных материалов. Вывод: Все, что притягивается магнитом, сделано из железа. Предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (стекло, фольга, калька, стакан с водой, картон). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет.
3 4 5	<u>Опыт № 3.</u> Солнечная лаборатория. <u>Опыт № 4.</u> Ветер. <u>Опыт № 5</u> Живая вода	Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце. Показать, как образуется ветер. Познакомить детей с животворным свойством воды.	Разложить на окне на солнышке листы бумаги разных цветов (среди которых должны быть листы белого и черного цвета). Пусть они греются на солнышке. Попросите детей потрогать эти листы. Вывод: Темные листы бумаги нагрелись больше. Предметы темного цвета улавливают тепло от солнца, а предметы светлого цвета отражают его. Вот почему грязный снег тает быстрее чистого! Прикрепить над батареями тонкие полоски бумаги или легкой ткани. Открыть форточку. Какой воздух над батареями - теплый или холодный? Теплый воздух стремится вверх. Открываем форточку и впускаем холодный воздух с улицы. Холодный воздух из форточки будет опускаться вниз, а теплый - от батареи подниматься вверх. Значит, они встретятся. Что тогда появится? Ветер. И этот ветер заставит двигаться полоски бумаги. Возьмите сосуд, наклейте на него этикетку «Живая вода».

			Вместе с детьми рассмотрите веточки. После этого поставьте ветки в воду, а сосуд сними на видное место. Пройдет время, и они оживут. Если это ветки тополя, они пустят корни. Вывод: Одно из важных свойств воды – давать жизнь всему живому.
МАРТ			
1 2 3 4	<u>Опыт № 1</u> Песок <u>Опыт № 2.</u> Песчаный конус. <u>Опыт № 3</u> Своды и тоннели <u>Опыт № 4</u> Мокрый песок	Рассмотреть форму песчинок, познакомить со свойством песка – сыпучестью. Показать, что песок может двигаться. Выяснить, почему насекомые, попавшие в песок, не раздавливаются им, а выбираются целыми и невредимыми. Познакомить детей со свойствами мокрого песка.	Возьмите чистый песок и насыпьте его в лоток. Вместе с детьми через лупу рассмотрите форму песчинок. Она может быть разной; расскажите детям, что в пустыне она имеет форму ромба. Пусть каждый ребенок возьмет в руки песок и почувствует, какой он сыпучий. Вывод: Песок сыпучий и его песчинки бывают разной формы. Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой так, чтобы он падал в одно место. Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок, то в одном месте, или в другом возникают сплавы. Движение песка похоже на течение. Возьмем трубочку диаметром чуть больше карандаша, склеенную из тонкой бумаги. Вставляем в трубочку карандаш. Затем трубочку с карандашом засыпаем песком так, чтобы концы трубочки выступали наружу. Вытаскиваем карандаш и видим, что трубочка осталась не смятой. Вывод: Песчинки образуют предохранительные своды, поэтому насекомые, попавшие в песок, остаются невредимыми. Мокрый песок взять в ладонь и попробовать сыпать струйкой, но он будет падать с ладони кусками. Формочки для песка заполнить мокрым песком и перевернуть ее. Песок сохранит форму формочки. Вывод: Мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную не форму.
АПРЕЛЬ			
1 2 3 4	<u>Опыт № 1.</u> Откуда берется роса? <u>Опыт № 2.</u> Чем дышит почва? <u>Опыт № 3.</u> Чем пахнет вода? <u>Опыт № 4.</u> Чем пахнет воздух?	Показать, что в почве содержится вода и как образуется роса. Показать, что в почве есть воздух. Показать, что вода не имеет запаха, она пахнет тем веществом, которое в нее добавлено. Показать, что воздух распространяется во всех направлениях и	Нагреть на солнце ком земли, затем подержать на нем холодное стекло. На стекле образуются капельки воды. Объяснить, что вода, которая содержалась в почве, от нагревания превратилась в пар, а на холодном стекле пар снова превратился в воду – стал росой. Бросить в воду кусочек почвы. На поверхности появятся пузырьки воздуха. Вывод: в почве содержится воздух Предложить детям два стакана воды – чистую и с каплей валерианы. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсинов и т. д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении.

		не имеет собственного запаха.	
МАЙ			
1 2 3 4	<u>Опыт № 1</u> На свету и в темноте <u>Опыт № 2</u> Водоплава ющее яйцо. <u>Опыт № 3</u> Нужна ли растениям соль? <u>Опыт № 4</u> Выращива ние кристалло в соли	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Показать, что соль выталкивает предметы из воды. Чем больше соли в воде, тем сложнее в ней утонуть. Выявить влияние соли на рост растений. Вырастить кристалл соли.	Взрослый предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного темного картона. Зарисовывают результат опыта через 7 – 10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак. Через 7–1 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нем образовалось питание). Положим одно сырое яйцо в ёмкость с чистой водопроводной водой. Что с ним произошло? Яйцо опустилось на дно. Растворим во втором сосуде с водой соль и опустим яйцо в солёную воду. Яйцо осталось плавать на поверхности воды. В первый стакан нальём пресной воды, в другой солёной и поместим в них луковицы. В процессе наблюдения увидим, как соль влияет на рост растений. В течении двух недель будем наблюдать за ростом лука. Выясним, что в пресной воде лук растёт хорошо, в солёной рост замедлен. Вывод: Соль отрицательно влияет на рост растений. В два стакана налейте горячую воду. В каждый стакан всыпайте соль до тех пор, пока она не перестанет растворяться. Поставьте стаканы на некотором расстоянии друг от друга, соедините их нитью так, чтобы ее большая часть провисала между ними, а концы касались дна в каждом стакане. Подставьте блюдце под провисающую нитку. Оставьте в таком положении на несколько дней. На нитке и блюдце выросли кристаллы соли.

Приложение 2

Перспективный план работы с родителями

МБДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана»

в подготовительной группе на 2020-2021уч.год

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственный
Сентябрь			
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду	Воспитатели

		детей 6-7 лет.	
2.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей	Воспитатели, психолог
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Воспитатели
5.	Развлечение «Внимание дети!»		Воспитатели, родители, дети
6.	Родительское собрание на тему: «Безопасность на дорогах» Изготовление плакатов, памяток (на род. собрании) с детьми Социальная акция (раздача памяток по безопасности)	Формировать у взрослых и детей основы правил дорожного движения	Воспитатели, родители, дети
7.	Акция «Велокросс»		Воспитатели, родители, дети

Октябрь			
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Воспитатели
2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели, Музыкальный руководитель
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.	Воспитатели
4.	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.	Воспитатели
5.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»	Воспитание в детях заботу о пожилых людях	Воспитатели, родители, дети

6.	Праздник «День рождения К.Л.Хетагурова»	Приобщение к творчеству поэта	Воспитатели, дети, преподаватели осет. языка
----	---	-------------------------------	--

Ноябрь			
1.	Игровой практикум «игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе	Воспитатели
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.	Воспитатели Музыкальный руководитель
4.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми	Воспитатели
5.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.	Воспитатели

Декабрь			
1.	Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей	воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ».	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.	воспитатели
3.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.	Медицинская сестра воспитатели
4.	Акция «Елочка желаний.	получение детьми и родителями положительных	Воспитатели

	Письмо Деду Морозу».	эмоций от совместного ожидания праздника.	
5.	Праздник «Новогодний карнавал»	Создание праздничной, радостной атмосферы	Воспитатели, родители, дети

Январь

1.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? »	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели
2.	Папка-передвижка "скоро в школу"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.	Психолог
3.	консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.	Воспитатели
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели
5.	Развлечение «Хадзаронтæ» (на осетинском языке)	Приобщение детей к обычаям и традициям	Воспитатели, дети, преподаватели осетинского языка

Февраль

1.	Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными"	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели , психолог
2.	Семейный проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств	Воспитатели

3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
4.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет"	Педагогическое просвещение родителей	Психолог
5.	Спортивный досуг «Мы защитники Родины» (с участием родителей)	Воспитывать чувство уважения к Российской армии	Воспитатели, родители, дети

Март

1.	Выставка творческих работ «весенняя фантазия ».	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.	Воспитатели
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Семинар-практикум «я готов к школе?»	уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.	Воспитатели, психолог
4.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Воспитатели, медсестра
5.	Праздник «Вот какие наши мамы ...»-	Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам и сестрам	Воспитатели, родители, дети

Апрель

1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.	Воспитатели
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.	Воспитатели

3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.	Воспитатели
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.	Воспитатели

Май

1.	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.	воспитатели
2.	Родительское собрание "До свидания, детский сад"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями	Воспитатели
3.	<i>Фотовернисаж:</i> «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.	воспитатели
4.	«День Победы»	Воспитание патриотизма, привитие исторических ценностей	Воспитатели, родители, дети
5.	Военно- спортивная игра «Зарничка»	Формирование физических навыков	Воспитатели, родители, дети, инструктор физ.вос.
	Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»		

1.	«Безопасность»	(следователь МВД), воспитатели
----	----------------	--------------------------------

Приложение3

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИУМА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

МБДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана»

2.	Профессия музыкант	Туганов К, Налдикоева М, воспитатели
3.	Профессия мастер маникюра	Гудиева Д., воспитатели
4.	«Обычаи и традиции осетин»	воспитатели

Индивидуальный план работы с ребенком ОВЗ
(воспитанника подготовительной группы)
на 2020-2021 уч.год

Сентябрь 2021

1 неделя

Образовательная область	Цель	Дата
Познавательное развитие	«Собери пирамидку» - закреплять названия цветов спектра, порядковый счёт. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами.	05.09.
Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика с зеркалами: «улыбка», развитие «забор», «часики», «варенье», «лошадка» Повторить чистоговорки на звук «с». Игры с картинками на эти звуки («Угадай и назови», «Назови цвет и предмет»).	04.09
Художественно – эстетическое развитие	Игра на муз. инструментах, с музыкальными игрушками: умение угадывать на слух, какой инструмент звучит. Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины.	07.09
Физическое развитие	«Самый меткий»: тренировать в метании шариков в корзину.	06.09

Социально – коммуникативное развитие	Учить воспроизводить цепочку игровых действий с разными видами игрушек.	08.09
--------------------------------------	---	-------

2 неделя

Познавательное развитие	«Путешествие в зеленую страну»: закреплять представление о зеленом цвете, развивать зрительное внимание, активизировать словарь	12.09
Речевое развитие	Рассказывание потешки «Водичка, водичка»; сопровождать действия проговариванием слов. Игры на развитие фонематического слуха: «Хлопушка», «Поймай звук». Сдувать ватку (листик, бумажный цветок) с руки.	13.09
Художественно – эстетическое развитие	Повторить правила работы с ножницами; учить правильно, держать их, сжимая и разжимая кольца.	14.09
Физическое развитие	Учить стоять на одной ножке, сохраняя равновесие; прыжки на двух ногах вместе.	11.09
Социально – коммуникативное развитие	Закреплять умение участвовать в игровых действиях. Развивать дружеские взаимоотношения. развитие	13.09

3 неделя

Познавательное развитие	«Геометрическая мозаика»: закреплять умение называть геометрические фигуры, способствовать развитию внимания и воображения.	17.09
Речевое развитие	Предложить назвать признаки осени, почитать стихи пословицы; уточнить знания о сезонных изменениях в природе. Игра «Угадай по звуку». Развитие слухового восприятия, умение определять звуки в окружающей природе (идёт дождь, шумят листья, жужжит жук). Пальчиковая игра «Строим дом»: развивать мелкую моторику рук и речь.	18.09
Художественно – эстетическое развитие	Развивать умение раскатывать из комочка нужную форму, лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу.	19.09
Физическое развитие	Пройди по узкой дорожке» - тренировать в ходьбе по узкой дорожке с сохранением равновесия.	20.09
Социально – коммуникативное развитие	Развивать в игре дружеские взаимоотношения, способствовать развитию коммуникативных навыков.	21.09

4 неделя

Познавательное развитие	Учить различать фрукты, не путая с овощами. «Дай такой же» «Что растет на дереве» «Каждую бусинку – на свое место»: развивать мелкую моторику, внимание, логическое мышление. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине.	25.09
Речевое развитие	Потопаем, похлопаем»: развитие слухового внимания через различение звуков окружающей действительности. «Ухо-нос»: развитие произвольного внимания и самоконтроля. «Расскажи сказку»: тренировать в рассказывании	26.09

	знакомой сказки с опорой на наглядный материал.	
Художественно – эстетическое развитие	Развивать умение работать кистью, закрашивать нужным цветом фрукты.	29.09
Физическое развитие	Кто дальше добросит»: тренировать в метании пластмассовых мячей, развивать двигательную активность.	24.09
Социально – коммуникативное развитие	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).	30.09

Октябрь 2021

1 неделя

Познавательное развитие	Выделение лишнего признака «Угадай, что убрали»: развивать логическое мышление, внимание. Игры на сенсорное развитие «Разбери перепутанные варежки»: учить детей внимательно рассматривать предметы и находить в них сходство и различие.	2.10
Речевое развитие	Упражнение «Подними шарик» - развивать дыхание. Упражнять в произношении звука «З» в слогах и словах. Учить произносить этот звук твердо и мягко.	3.10
Художественно – эстетическое развитие	Развитие гибкости и силы мелкой мускулатуры пальцев рук через лепку из пластилина (сдавливание, расплющивание, развитие раскатывание).	5.10
Физическое развитие	Проворные мотальщики»: развитие сенсомоторной координации, обучение выполнению движений двумя руками одновременно.	3.10
Социально – коммуникативное развитие	Учить детей сговору на игру, формировать умение использовать предметы-заместители, продолжать работу по развитие развитию и обогащению сюжета игры.	4.10

2 неделя

Познавательное развитие	«Собери кубики» - развивать внимание, память, образное мышление.	9.10
Речевое развитие	Учить детей составлять рассказ с опорой на вопросы воспитателя и самостоятельно, включать в рассказ описание персонажей, их действий.	8.10
Художественно – эстетическое развитие	Учить располагать на листе бумаги две ели рядом: одну выше другой. Продолжать развивать цветовое восприятие: умение находить среди 2-х оттенков зеленого цвета темно-зеленый.	10.10
Физическое развитие	Учить отбивать мяч правой и левой рукой: развивать координацию движений, ловкость.	11.10
Социально – коммуникативное развитие	Игры с пластмассовым конструктором типа «Лего»: развивать творчество, воображение, интеллектуальную активность в конструктивной и игровой деятельности	12.10

3 неделя

Познавательное развитие	Д. игра «Что изменилось?»: развитие зрительной памяти. «Сложи картинку» (времена года): учить собирать из частей целое; закреплять знания о временах года. «Лишняя картинка» на развитие мышления и зрительного	15.10
-------------------------	---	-------

	восприятия, умение обобщать.	
Речевое развитие	Продолжать приучать внимательно, слушать рассказ, отвечать на вопросы полным ответом; учить пересказывать, опираясь на модели, сохранять последовательность событий. Словесная игра «Доскажи».	17.10
Художественно – эстетическое развитие	Закреплять умения раскатывать предметы круглой и овальной формы, детали прорабатывать пальцами. Прослушивание звуков природы.	18.10
Физическое развитие	«Пингвины» - прыжки на двух ногах с мешочком между ног.	18.10
Социально – коммуникативное развитие	С. р игра «Детский сад». Развивать в игре дружеские взаимоотношения, способствовать развитию коммуникативных навыков, подбирать атрибуты к игре.	19.10

4 неделя

Познавательное развитие	Д. игра «Чьи детки?»: закреплять знания о домашних и диких животных, находить их детенышей. «Найди, где спрятано»: учить ориентироваться в пространстве; развивать внимание.	23.10
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: учить слушать, оценивать поступки героев, развивать память, мышление, внимание. «Опиши любимого животного»: продолжать учить составлять небольшие рассказы, развивать речь.	24.10
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальное упражнение «Кто как поет?»: развивать творческие способности детей, учить передавать личные образы, используя известные средства выразительности музыки.	26.10
Физическое развитие	«Найди себе пару»: упражнять в беге, развивать выносливость, ловкость. Метание мяча в вертикальную цель.	30.10
Социально – коммуникативное развитие	Учить выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства, желания и понятно выражать их.	29.10

Ноябрь 2021

1 неделя

Познавательное развитие	«Чей голос?», «Кто, где живет?», «Кошки и собаки» Познакомить с домашними животными, частями тела, какой голос издает животное. «Найди фигурке место»: развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение работе по образцу.	5.11
Речевое развитие	Разучивание скороговорок Цель: закреплять звукопроизношение поставленных звуков. Выполнение рекомендаций учителя - логопеда	6.11
Художественно – эстетическое развитие	Работа по формированию мелкой моторики пальцев рук эстетическое (штриховка, работа с мелким материалом) Цель: развитие навыков мелкой моторики, а также формирование художественно – эстетических умений и навыков	7.11
Физическое развитие	П/и «Мячик» Цель: развитие общей моторики, чувства ритма, умения прыгать на носочках. Координация речи с движением	8.11

Социально – коммуникативное развитие	«Помоги другу одеться на прогулку» Цель: формирование социо - коммуникативных умений и навыков, активизация словаря	9.11
--------------------------------------	---	------

2 неделя

Познавательное развитие	Д/и «Собери из частей», «Где спряталась игрушка?», «Один – много»	12.11
Речевое развитие	Рассмотри картинки и запомни их: развитие зрительной памяти и умения называть то, что видел. Упражнение «Подними шарик» - развивать речевое дыхание.	13.11
Художественно – эстетическое развитие	Слушание музыкальных произведений. Цель: развитие слухового восприятия «Составь букет»: упражнять в составлении красивой композиции из частей.	14.11
Физическое развитие	Подвижная игра «Радуга-дуга». Цель: развитие общей моторики, координации речи с движением. Закрепление навыка бега с высоко поднятыми коленями	15.11
Социально – коммуникативное развитие	Д/игра «Правда или нет». Цель: формирование нравственных представлений, развитие правила поведения с взрослыми.	16.11

3 неделя

Познавательное развитие	Дидактическая игра «Что сначала, что потом», «Когда это бывает». Цель: расширение познавательной активности. Д.игра «Какого цвета не стало?»: учить детей определять и точно называть цвет предметов, их оттенки	19.11
Речевое развитие	Составление рассказа по теме «Осень». Цель: развитие коммуникативных навыков, формирование лексико – грамматической структуры слова, закрепление навыков звукопроизношения	20.11
Художественно – эстетическое развитие	Закреплять умения раскатывать предметы круглой и овальной формы, детали прорабатывать пальцами. Прослушивание звуков природы.	21.11
Физическое развитие	Упражнение с массажным мячиком. Цель: развитие тактильной чувствительности, чувства ритма.	22.11
Социально – коммуникативное развитие	С.р. игра «Семья»: закреплять умение действовать согласно выбранной роли, уточнять знания о семье, об обязанностях в семье каждого члена.	23.11

4 неделя

Познавательное развитие	Д/и «Найди лишнее», «Найди отличия», «Собери из частей», «Помоги художнику» по лексическим темам. Цель: обогащение знаний по лексическим темам, активизация словаря и его расширение, речевой памяти.	27.11
Речевое развитие	Чтение художественной литературы. Р. Миннуллин «Ох уж эти взрослые». Цель: приучать вслушиваться в ритм поэтического текста, определять его тему, основную идею; побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка персонажа.	26.11
Художественно – эстетическое развитие	Деятельность в художественном уголке. Продолжать эстетическое учить рисовать на тему «Осень». Цель: воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу осени.	28.11
Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика «Если что». Цель: координация речи	29.11

	с движением, развитие тонкой моторики, внимания и памяти.	
Социально – коммуникативное развитие	Учить выходить из конфликтных ситуаций мирным путем, осознавать свои чувства, желания и понятно выражать их. Игры с мыльными пузырями: создать бодрое, веселое настроение, развивать воздушную струю, учить играть вместе, не ссорясь.	30.11

Декабрь 2021

1 неделя

Познавательное развитие	Закрепить понятия «Высокий низкий». Домино-вкладыши. Мелкая моторика. Д. игра на классификацию предметов. «Чей малыш». Цель: закрепление названий животных и их детенышей	
Речевое развитие	«Приметы зимы» - закрепление и пополнение знаний о зимних приметах. Дигра «Загадай загадку» - учить составлять загадки о зиме	
Художественно – эстетическое развитие	Вызвать интерес к теме изображения, учить рисовать тычком, наносить рисунок по всей поверхности. Прослушать с детьми записи голосов животных. Цель: учить отличать животных по звуку.	
Физическое развитие	Метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений. Правильно выполнять основные движения в метании	
Социально – коммуникативное развитие	Игра – драматизация «Что такое хорошо, что такое плохо» Цель: закрепление и анализ поступков своих и товарищей.	

2 неделя

Познавательное развитие	Повторить понятия «Большой, поменьше, самый маленький» Д. игра «Посчитай птичек и назови»- закрепить умение считать в пределах 5, активизировать в речи названия птиц. «Запомни названия и выложи картинки в таком же порядке».	
Речевое развитие	Упражнения в речевой зоне. Цель: учить четкому произношению звуков, умение находить место звука в словах.	
Художественно – эстетическое развитие	Закрепить умение обрезать углы у квадрата. «Птички летают»: развивать умение слышать смену частей мелодии, реагировать на изменения сменой движения.	
Физическое развитие	Упражнять в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.	
Социально – коммуникативное развитие	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).	

3 неделя

Познавательное развитие	Показ выполнения постройки, фиксируя внимание последовательности. Повторить «Круг, овал». Соотнесение цвета и формы.	
Речевое развитие	«Хлопни на звук «ц». Продолжать учить различать звуки в ряду звуков, слогов, слов. Учить отвечать на вопросы по картинке	

Художественно – эстетическое развитие	Учить рисовать вертикальные и горизонтальные линии, используя прием нанесения штрихов в одном направлении, не выходя за контуры, прорисовывая детали.	
Физическое развитие	«Самым ловким окажись»: продолжать развивать ловкость, выносливость.	
Социально – коммуникативное развитие	«Что такое дружба»: формировать понятия «друг», «дружба»; учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения.	

4 неделя

Познавательное развитие	Расширять знание о праздниках. «Украсим елочку», «Подарок Деду Морозу» Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Какую фигуру напоминает предмет»: повторить с детьми названия геометрических фигур	
Речевое развитие	«Назови ласково»: воспитывать желание использовать в речи ласковые слова	
Художественно – эстетическое развитие	Закреплять умение катать круги между ладонями и соединять их. «Волшебная кисть»: учить правильно, пользоваться кистью	
Физическое развитие	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Два мороза».	
Социально – коммуникативное развитие	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения ребенка в конкретных ситуациях).	

Разрыв страницы

Январь 2022

2 неделя

Познавательное развитие	Закрепить знание о признаках зимы и зимних забавах. «Какой признак времени года лишний?» Слева-посередине-справа. Сравнение, установление закономерностей. «Заплаточки». Цветовое лото. Мелкая моторика	
Речевое развитие	«Обезьянки в цирке» - повторять звуки, слоги на твердые согласные. Учить произносить по подражанию «с», «з», «ц». Д. игра «Где находится птичка?» (употребление предлогов около, над, под, в.)	
Художественно – эстетическое развитие	«Нарисуем зиму». Предложить раскраски «Волшебница-зима»	
Физическое развитие	«Веселый мяч»- отбивание мяча одной рукой об пол	
Социально – коммуникативное развитие	Психо гимнастические этюды на выражение разных эмоциональных состояний развитие	

3 неделя

Познавательное развитие	Расширять представление о животных, учить отличать диких животных от домашних. «Покажи зверей», «Где, чей домик»	
-------------------------	--	--

	Ориентировка в пространстве: вверх, вниз, сзади, спереди. Д. игра «Чего не хватает?» - развитие у ребенка целостного восприятия предмета.	
Речевое развитие	Вести диалог. Учить отвечать на вопросы 2-4 словами, используя сюжетные картинки. «Запомни, назови». Продолжать упражнять в правильном и четком произнесении звука «ж», определять слова с этим звуком.	
Художественно – эстетическое развитие	Учить вырезать по показу конусы и разные формы, приклеивать. Изо терапия «Ягоды для медведя». Предложить трафареты с изображением диких животных для обрисовки и раскрашивания.	
Физическое развитие	Психогимнастика «Спящий котенок». Игровое упражнение «Прыжки вверх с места».	
Социально – коммуникативное развитие	«Общение с взрослыми»: закрепить знание о том, как мы обращаемся к взрослым, учить проявлять уважение, не перебивать взрослых во время разговора.	

4 неделя

Познавательное развитие	Соотнесение формы предмета с геометрическими фигурами. Домино-вкладыши. Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина).	
Речевое развитие	«Что забыл нарисовать художник?» Д. игра, «Скажи какая сказка?» Цель: активизация словаря засечёт подбора эпитетов. Интервью «Я люблю зиму потому, что...»	
Художественно – эстетическое развитие	Учить передавать предметы одной формы, но разной величины. Выбатывать навык регуляции размаха движений. «Дорисуй» «Составь узор» - составление узора из счетных палочек	
Физическое развитие	«Пройди – не задень» - ходьба между кубиками, «Пробеги и не задень» - развитие ловкости движения.	
Социально – коммуникативное развитие	«Как помириться?» - находить способы примирения и выхода из конфликта без драки.	

Февраль 2022

1 неделя

Познавательное развитие	Сравнение знакомых предметов с геометрическими фигурами. «Заплаточки». Мелкая моторика. Познакомить с классификацией посуды. Развитие умения ориентироваться в пространстве по схеме «Как пройти к зайке?»	
Речевое развитие	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом). Игра «Угадай по звуку». Развитие слухового восприятия, умение определять звуки в окружающей действительности (стучат карандашом, играют мячом).	
Художественно – эстетическое	Учить изображать предметы прямоугольной формы, располагая их на всем листе бумаги. Закреплять	

развитие	прием закрашивания.	
Физическое развитие	Метать различные предметы и мячи на дальность с места из различных положений. Правильно выполнять основные движения в метании	
Социально – коммуникативное развитие	Игра «Прими решение!» (обучение детей умению самостоятельно принимать решение).	

2 неделя

Познавательное развитие	Познакомить со средством передвижения. «Автомобиль» «Найди такую же машину» Повторить понятия «Широкий, уже, еще уже, самый узкий».	
Речевое развитие	«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ»; «Кто как голос подаёт?» Развитие слухового внимания.	
Художественно – эстетическое развитие	Продолжать учить рисовать разные формы на листе бумаги (овал, круг, прямоугольник). Учить соединять концы столбика для получения кольца, учить соединять все фигуры вместе. Арт-терапия «снежинки» (пластилин).	
Физическое развитие	Игра «Мои ручки-ножки-носик».	
Социально – коммуникативное развитие	Игра «Мне нравится в себе» (осмысление ребенком своих положительных и отрицательных качеств).	

3 неделя

Познавательное развитие	Расширить кругозор о классификации инструментов. «Кто что делает», «Инструменты». Повторить «Слева, посередине, справа». Развитие зрительного внимания. Соотнесение цвета и формы. Мелкая моторика.	
Речевое развитие	«Хлопни на звук «ц». Продолжать учить различать звуки в ряду звуков, слогов, слов. Учить отвечать на вопросы по картинке	
Художественно – эстетическое развитие	Продолжать учить лепить из нескольких частей, закрепляя приемы раскатывания, прижимания, вытягивания...	
Физическое развитие	Психогимнастика «Кошка с котятками, и собака».	
Социально – коммуникативное развитие	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»).	

4 неделя

Познавательное развитие	Расширять знания о праздниках – день Защитника Отечества. Выделение лишнего признака. «Угадай, что убрали»	
Речевое развитие	Продолжать учить договаривать стихи, сказки, потешки за воспитателем (книги Чуковского, Барто, Михалкова).	
Художественно – эстетическое развитие	Учить соединять правильно детали, чтобы получился образ и приклеить. Продолжаем собирать из частей одно целое. Закреплять умение рисовать туловище, ноги, руки, учить закрашивать в правильном направлении.	
Физическое развитие	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Два мороза».	
Социально – коммуникативное развитие	Игра «Как Я поступаю» (актуализация поведения) ребенка в конкретных ситуациях).	

развитие		
----------	--	--

Разрыв страницы

Март 2022

1 неделя

Познавательное развитие	Д/и «Моя семья». Цель: закрепить знания домашнего адреса, имен родителей и их места работы. Д. игра «На что похоже». Цель: развивать воображение детей, учить представлять себе предметы по их схематическим изображениям	
Речевое развитие	Описание картины из серии «У бабушки в гостях». Цель: расширять кругозор ребёнка, называть существенные детали. Дидактическая игра «Скажи, какой?» Цель: закреплять умения подбирать слова признаки о маме.	
Художественно – эстетическое развитие	Спрячь мышку» Цель: закреплять у детей представления шести цветах. Конструирование постройки по схеме. Цель: умение выполнять постройку по схеме. Закрепить умение обрезать углы у квадрата. Цель: умение правильно работать с ножницами.	
Физическое развитие	Упражнять в прокатывании мяча между 4-5 предметами, подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя	
Социально – коммуникативное развитие	Формировать готовность к совместной деятельности, развивать умение договариваться, развитие самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.	

2 неделя

Познавательное развитие	Д/упр. «Назови действия, которые происходят весной»: знать признаки весны, уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие. Продолжать учить определять и называть местоположение предмета (слева, справа и пр.).	
Речевое развитие	Беседа о приметах весны (по картинкам) – развивать речевую активность, учить составлять предложения по картинкам.	
Художественно – эстетическое развитие	Продолжать закреплять умение держать карандаши и проводить ломаные линии.	
Физическое развитие	Пройди – не задень» - ходьба между кубиками.	
Социально – коммуникативное развитие	Ситуативная беседа «Общение с взрослыми». Цель: закрепить знание о том, как мы обращаемся к взрослым, учить проявлять уважение, не перебивать взрослых во время разговора.	

3 неделя

Познавательное развитие	Д.игра «Четвертый лишний» - повторить домашних и диких животных. Закрепить порядковый счет, понятие длиннее – короче	
Речевое развитие	Составлять описательный рассказ о животном использованием плана-схемы. «Назови животное ласково» - продолжать воспитывать любовь к животным.	

Художественно – эстетическое развитие	Инд .раб. по рисованию «Обведи по точкам» Цель: учить рисовать рисунок по точкам, доводить задуманное до конца. Продолжать закреплять умение держать карандаши и проводить ломаные линии.	
Физическое развитие	Перенеси – не урони» - упражнение: донести мяч или кубик до корзины	
Социально – коммуникативное развитие	Над чужой бедой не смейся» - знакомить с поведением в разных ситуациях. развитие	

4 неделя

Познавательное развитие	игра «Четвертый лишний» - повторить домашних диких животных. Закрепить порядковый счет, понятие длиннее – короче.	
Речевое развитие	Составлять описательный рассказ о животном с использованием плана-схемы. «Назови птицу ласково» - продолжать воспитывать любовь к птицам. Выучить скороговорку со звуком «ш» Игра «Сердитый гусь». Цель: закрепление звука «ш».	
Художественно – эстетическое развитие	Инд .раб. по рисованию «Обведи по точкам» Цель: учить рисовать рисунок по точкам, доводить задуманное до конца. Предложить детям раскраски по теме «Перелетные птицы». Совершенствовать навыки работы с карандашами.	
Физическое развитие	Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы.	
Социально – коммуникативное развитие	«Над чужой бедой не смейся» - знакомить с поведением в разных ситуациях. развитие	

Апрель 2022

1 неделя

Познавательное развитие	Д/и «Полезно-вредно» - закрепление знаний детей о факторах окружающей среды, влияющих на здоровье.	
Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки» - развитие артикуляционного аппарата. «Узнай сказку по иллюстрациям». Цель: закрепить знание содержания сказок, развивать память, воображение, мышление, речь	
Художественно – эстетическое развитие	«Послушаем тишину». Цель: развитие речевого творчества, концентрации детского внимания. Продуктивная деятельность: лепка из пластилина «Таблетки для куклы».	
Физическое развитие	Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача» Цель: продолжать формирование представлений о профессии врача.	

2 неделя

Познавательное развитие	«Посчитай зверей, найди нужную ракету» Рассматривание изображений различных космических объектов.	
-------------------------	---	--

Речевое развитие	Артикуляционная гимнастика: упражнение «Заведи мотор у ракеты» Цель: воспитание правильного звукопроизношения. «Скажи со словом «космический» Цель: развитие мышления, сообразительности, воспитание умения подбирать нужные по смыслу слова.	
Художественно – эстетическое развитие	Раскрашивание картинок про космос по образцу. Инд. работа в выкладывании ракеты из счетных палочек. Цель: развитие мелкой моторики.	
Физическое развитие	Игровое упражнение «Обручи Сатурна» Цель: формировать умение катать обручи друг другу.	
Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» Цель: побуждать детей более широко и творчески использовать в игре знания о космосе, продолжать	

3 неделя

Познавательное развитие	Рассматривание и сравнение листьев деревьев (по форме, размеру, цвету) «Сравни деревья по высоте» (упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий низкий; выше – ниже)	
Речевое развитие	Повторение пословиц о деревьях и кустарниках. Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; развивать словарь по данной теме.	
Художественно – эстетическое развитие	Упражнение «Обведем кленовый лист по точкам и раскрасим» Оформление книжек-самоделок про деревья и кустарники.	
Физическое развитие	Бросание мяча вверх и ловля (не менее 3 -4 раз).	
Социально – коммуникативное развитие	Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, как вежливо надо обращаться с просьбой и благодарить. Сюжетные игры по выбору детей.	

4 неделя

Познавательное развитие	Составь растение с помощью блоков Дьенеша».	
Речевое развитие	Д/и «Какие есть цветы?». Цель: учить узнавать предметы по описанию. Проговаривание чистоговорки «Зы-зы-зы - у нас выросли цветы»	
Художественно – эстетическое развитие	Д/и «Собери цветок». Цель: развитие мелкой моторики, воображения. «Цветы небывалой красоты. «Цель: учить детей рисовать одуванчики, используя метод тычка.	
Физическое развитие	Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пройти по бревну, неся на голове мешочек с песком.	
Социально – коммуникативное развитие	«Садовник» Цель: формировать у детей умение организовывать игру, выступать в роли ведущих и развитие водящих, начала досуговых компетенций.	

Май 2022

1 неделя

Познавательное развитие	Расширять представление детей о военной технике, развивать конструкторские навыки, упражнять в создании схем будущих построек. «Назови фигуры, из	
-------------------------	---	--

	которых состоит военная постройка». Закреплять знания о геометрических фигурах.	
Речевое развитие	Повторить стихи и пословицы о мире. Развивать мышление детей, способность аргументировать свои высказывания.	
Художественно – эстетическое развитие	Инд. раб. по рисованию «Обведи по точкам» Цель: учить рисовать рисунок по точкам, доводить задуманное до конца. Предложить детям раскраски по теме «Военная техника». Совершенствовать навыки работы с карандашами и мелками.	
Физическое развитие	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через шнуры перебрасывании мяча друг другу, перелазаньи через дугу.	
Социально – коммуникативное развитие	Формировать умение выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой; действовать в импровизации самостоятельно. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.	

2 неделя

Познавательное развитие	Дидактическая игра «Назови профессию» (кто управляет самолетом, поездом, кораблем и т.д.) «Ориентировка на листе бумаги» Цель: Закрепление понятий: левый, правый, верхний, нижний угол, середина.	
Речевое развитие	«Зачем человеку машина» Цель: Совершенствовать знания детей о необходимости машин в жизни человека; умение рассуждать, высказывать свое мнение, упражнять в составлении рассказа.	
Художественно – эстетическое развитие	Закрепление навыков рисования овалов и кругов, линий. «Лепка автомобиля» Цель: Формирование умений лепки машины из раскатанных шаров.	
Физическое развитие	Игровое упражнение: «Путешествие с мячом» Цель: развивать технику ведения и приёма мяча с соблюдением правил безопасности: упражнять в перебрасывании друг другу.	
Социально – коммуникативное развитие	«Правила поведения в общественном транспорте» Цель: формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	

3 неделя

Познавательное развитие	«Сосчитай насекомых» закрепить порядковый счёт, умение соотносить цифру с количеством предметов. «Собери картинку» - упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей.	
Речевое развитие	Лого ритмика «Как муравьишка дом солнышка искал» Цель: коррекция речевых нарушений путем развития двигательной сферы в сочетании с музыкой и словом. Проговаривание скороговорок со звуком «Ж».	
Художественно – эстетическое развитие	«Дорисуй бабочку» - развивать моторику рук	
Физическое	Закрепить умение ходить по бревну, сохраняя равновесие.	

развитие		
Социально – коммуникативное развитие	Наши маленькие друзья» - развивать в детях способность сочувствовать и сопереживать, воспитывать бережное отношение к насекомым.	

4 неделя

Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно – эстетическое развитие		
Физическое развитие		
Социально – коммуникативное развитие		

Приложение 5

**Календарный план воспитательной работы подготовительной группы
МБДОУ Детский сад №16 г.Беслана» на 2021/22 год**

Направления воспитания	Мероприятия	Месяц	Ответственные
Развитие основ нравственной культуры	Вокальный конкурс «Весенняя капель» Конкурс стихов «Творчество поэтов нашего края» Посещение библиотеки	Апрель Октябрь Март	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Формирование семейных ценностей	«Веселые старты»(с участием родителей) «День Победы»	Февраль Май	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Формирование основ гражданской идентичности	Праздник «День России» Неделя безопасности	Май сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Формирование основ межкультурного взаимодействия	«Хадзаронта»(на осетинском языке) «Масленица»	Январь Март	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Формирование основ социокультурных ценностей	Пригласить в гости стилиста, пригласить в гости пианиста Пригласить в гости гармонистку	Январь Февраль	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
Формирование основ экологической культуры	Посещение магазина для животных Акция «Мы	Октябрь сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты

	защитники природы»		специалисты
Воспитание культуры труда	Пригласить в гости кондитера, Пригласить в гости стоматолога	Март ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели, узкие специалисты