Рассмотрено:
на заседании
Педагогического совета № 1
Протокол № 1 от «13» 09 2022 г.

Утверждаю:
заведующий
МБДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана»
_____ Е.А. Киселева
Приказ № ___ от «15» 09 2022 г.

Рабочая программа средней группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 г. Беслана» Правобережного района РСО - Алания на 2022-2023 г.

Почтовый адрес:
Республика Северная Осетия - Алания,
г. Беслан, ул. Железнодорожный дом № 41
телефон: 3-07-14
электронный адрес:
mkdou.16@yandex.ru
сайт ДОО: WWW.beslan16.irdou.ru

Беслан 2022 г.

Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	**Целевой раздел**	
1.	Пояснительная записка	2
1.1	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	3
1.2	Принципы и подходы к реализации программы	4
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	8
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования	8
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	8
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	8
II	**Содержательный раздел**	11
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	11
3.1.	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	12
3.2.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	12
3.3.	Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	13
3.4.	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	14
3.5.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности	15
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	17
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
8	Коррекционная работа.	32
III	**Организационный раздел**	33
9.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	33
10.	Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия	36
11.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
12.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	47
13	Кадровый потенциал	50
14	Организация работы по взаимодействию детского сада с социальными партнерами	51
15	Преемственность ДОУ и школы	52
16	Педагогическая диагностика и мониторинг развития детей	53

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МКДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана» в составе: Киселева Е.А., заведующий, Токаева М.Х, старший воспитатель, , Чипирова А.А., учитель- логопед, Сланова М.З., воспитатель, Джиоева А.К., музыкальный руководитель.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана» Правобережного района РСО - Алания разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Методических рекомендаций по использованию Примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации (ФИРО, август 2015г.) Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. При разработке программы, также, учтены особенности образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- Устав МБДОУ «Детский сад № 16 г. Беслан» Правобережного района.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Каждый раздел Программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательных отношений в зависимости от условий МБДОУ « Детский сад № 16).

Содержание обязательной части выстроено с учетом доработанной авторами в соответствии с требованиями ФГОС ДО Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и полностью ей соответствует.

1.1 Цель Программы

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, комплексной программой «От рождения до школы», приоритетным направлением развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

-формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
-направленность на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;
-создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;
- развитие личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

«Программы по обучению осетинскому языку для дошкольных образовательных учреждений по обучению осетинскому языку как второму языку», автор К.Т. Джимиева:

-формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
-формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Осетии);
-формирование общих представлений о своеобразии природы Осетии;
-воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Осетии.

Парциальная программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева

-формировать у детей осознанно-правильное отношение к природе;
-воспитывать у детей чувственное, эмоциональное отношении к природе, знание особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ;
-формировать у детей понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование.

Задачи реализации Программы

-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

-обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями РСО -Алании. Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество Организации с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
-учет этнокультурной ситуации развития детей.
-строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
-троится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Также свою Программу мы строили на *принципах дошкольной педагогики и возрастной психологии:*

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 г. Беслана», (далее по тексту учреждение) Правобережного района открыт распоряжением №117 администрацией местного самоуправления Правобережного района от 21.03.2011г.

Учреждение зарегистрировано Федеральной налоговой службой Правобережного района РСО-Алания от 28.10.2010 г. За государственным номером 210 1511006310.

Лицензия выдана 01.11.2011 г., регистрационный номер 1536, срок действия лицензии-бессрочно.

Основная задача учреждения – образовательная.

Детский сад находится по адресу: РСО – Алания Правобережный район г. Беслана, ул. Железнодорожная № 41, телефон: (86737) 3-07-14.

Дошкольное учреждение взаимодействует со школой №1.

ПМЦРКБ (согласно договора №16 от 11.01.2015 г.)

Площадь территории детского сада составляет 746,9 кв. м². Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 5 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием.

МБДОУ работает в условиях 12-часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. часов.

ДОУ посещают дети с ОВЗ, для них разрабатываются индивидуальные маршруты. Воспитание и развитие ребенка в ДОУ ведется на русском и осетинском языках.

МБДОУ «Детский сад № 16» посещают дети не только из г. Беслана, а так же, близ лежащих сел. Наполняемость нашего дошкольного учреждения достаточно высока. Это объясняется востребованностью детских садов.

Ближайшие объекты МБДОУ «Детский сад № 16» это поликлиника, торговые объекты, жилые дома.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Приоритетные направления определяются «Типовым положением», а также самостоятельно формулируются ДОУ в соответствии с содержанием Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана»» разработана на основе изучения контингента родителей (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 %.

Комплектование групп дошкольного образовательного учреждения.

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации и законодательством Саратовской области, а также Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" соответствуют требованиям СанПина (2.4.1.3049 – 13)

В детский сад принимаются дети от 1,5 лет, до 7-8 лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Количество групп в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости.

Формирование контингента воспитанников проводит заведующий детским садом в пределах оговоренной лицензионной квоты.

В детском саду функционируют группы общеразвивающей направленности.

Всего в ДОУ воспитывается 150 детей, функционирует 5 групп, которые неоднородны по возрастному составу детей:

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семей средней группы

Дети	
Всего детей	38
Девочки	18
Мальчики	20
Состав семей	
Всего семей	
Многодетные семьи	10
1 ребенок	9
2 ребенка	19
Полная семья	37
Неполная семья	1
Примечания	
Дети-инвалиды	0
Опекаемые	0
Неблагополучные семьи (поставленные на внутренний учет ДОУ)	0
Неблагополучные семьи	0

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
(Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 241 -250)

2. Планируемые результаты

2.1 Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

2.2 **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте**

-Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

-Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

-Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

-Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

-Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

-С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

-Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

-Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

-Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать
конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

-Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
-Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
-Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
-Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
-Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
-Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
-Проявляет ответственность за начатое дело.
-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
-Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
-Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
-Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
-Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
-Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
-Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
-Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

<u>Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области «Краеведению»:</u>
-имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Северной Осетии;
-проявляет заботу о своей семье;
-имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Осетию;
-может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его;
-знает государственную символику родного города (поселка, села);

-понимает осетинскую речь, владеет навыками осетинской разговорной речи.
-проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народных мастеров; знает и играет в подвижные народные игры;
-знает представителей растительного и животного мира Северной Осетии;
-имеет представление о карте родного края.

<u>Планируемые итоговые результаты освоения парциальной программы «Юный эколог»:</u>

- дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных;

-Дети могут проводить самостоятельные наблюдения, проводить опыты, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями);
-дети имеют элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, понимают и раскрывают взаимосвязи растений и животных со средой обитания;
-прослеживают роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;
- раскрывают взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдат

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям:
-«Социально-коммуникативное развитие»,
-«Познавательное развитие»,
-«Речевое развитие»,
-«Художественно-эстетическое развитие»,
-«Физическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

(***Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 46-128***)

3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

(смотреть программу «От рождения до школы» стр.136-151)

3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и

чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»[1].

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений

окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»[2].

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»[3].

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»[4].

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Региональный компонент.

В последние годы идея духовно-нравственного воспитания приобретает все большее значение, становится задачей государственной важности. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому и природе, малой Родине.

Знакомство детей с родным краем, формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Любовь к Родине начинается с чувства любви к своему краю.

Мы живем в республике с необыкновенной историей. И наша задача – с самых ранних лет заложить в детях не только интерес к истории нашего края, но и воспитать чувство уважения к нему, гордость за героические поступки старшего поколения, а так же за настоящее и будущее нового поколения.

В непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментах педагоги дают детям краеведческие сведения о нашей Республике, об истории его возникновения, о его достопримечательностях. Они воспитывают гордость за свою малую Родину, желание сделать ее лучше. В работе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью *данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.*

Организация работы национально-регионального компонента.

Направленна на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- *формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;*
- *формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Осетии);*
- *формирование общих представлений о своеобразии природы Осетии;*
- *воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Осетии.*

Содержание образовательной области по краеведению «Родной край»

- *Природа Осетии (географические, климатические особенности);*
- *Животный мир Осетии (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.*
- *Растительный мир Осетии (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).*
- *Красная книга Осетии.*
- *Осетия в прошлом и настоящем.*
- *Культура и бытии традиции народов Осетии (быт, традиции, национальные праздники, игры)*
- *Произведения устного народного творчества: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).*
- *Решение задач по реализации и освоению регионального содержания осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:*
- *«Познание» (природа Северной Осетии, растительный и животный мир, культура и быт народа)*
- *«Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества);*
- *«Коммуникация» (обучение осетинскому языку)*
- *«Художественное творчество» (продуктивная деятельность по мотивам осетинского народного творчества);*
- *«Физическая культура» (осетинские народные игры).*

4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения является игровая деятельность, и непрерывная образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной Программой ДОУ. НОД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме

дня каждой группы определяется время проведения НОД, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ.

Непрерывная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

Формы проведения непрерывной образовательной деятельности

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексная непрерывная образовательная деятельность	На одном мероприятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическая образовательная деятельность	Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективная образовательная деятельность	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Непрерывная образовательная деятельность-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Интегрированная непрерывная образовательная деятельность	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
7	Непрерывная образовательная деятельность – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Непрерывная образовательная деятельность – посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	Непосредственно образовательная деятельность – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Непрерывная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Непрерывная образовательная деятельность – путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Непрерывная образовательная деятельность – эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом
13	Непосредственно образовательная	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами

	деятельность – конкурс	КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Непрерывная образовательная деятельность – рисунки-сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Непосредственно образовательная деятельность – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная непрерывная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

Требования к организации непрерывной образовательной деятельности

Гигиенические требования:

-непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;

-воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,

-не допускать переутомления детей на занятиях.

-предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

-точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;

-творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;

-определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

-выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;

-обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;

-использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

-систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

-иметь в наличие продуманный план проведения НОД;

-четко определить цель и дидактические задачи НОД;

-грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;

-поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.

-не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

-НОД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям;

-НОД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности);
- организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные НОД.

Формы работы по образовательным направлениям и возрасту

Образовательные области	Дошкольный возраст
Физическое развитие	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач.

	• Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок

	• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Формы организации обучения в повседневной жизни

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

- прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;

- экскурсии;
- игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

- дежурство детей по столовой, на занятиях
- труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;

- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- проектная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ кукольного театра;
- вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

Дошкольный возраст

Вид деятельности	**Примеры**
Игровая	разыгрывание сюжетных действий из жизни людей; развивающие игры, в том числе и компьютерные; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; игры-путешествия; предметные игры, игры-имитации
Познавательно-исследовательская	исследования объектов окружающего мира через наблюдение; экспериментирование; ситуативный разговор; обсуждение проблемных ситуаций;
Коммуникативная	совместная деятельность, организация сотрудничества; овладение навыками взаимодействия с другими детьми и со взрослыми; развитие навыков общения: доброжелательного отношения и интереса к другим детям, умения вести диалог, согласовывать свои действия и мнения с потребностями других, умение помогать товарищу и самому принимать помощь, умение решать конфликты адекватными способами.
Восприятие художественной литературы и фольклора	слушание книг и рассматривание иллюстраций; обсуждение произведений; просмотр и обсуждение мультфильмов; разгадывание загадок.
	обсуждение пословиц; драматизация фрагментов; разучивание песен, стихов и загадок.
Конструирование из разных материалов	модели и макеты; коллективные проекты;
Изобразительная	отражение впечатлений от слушания произведений и просмотра мультфильмов во всех видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
Двигательная	подвижные игры
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	в помещении и на улице, как в режимной деятельности, так и в самостоятельной деятельности

Ранний возраст

-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),

-общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,

-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),

-восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Использование интеграции детских видов деятельности делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания дошкольного образования.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ используются самые различные методы (представлены в таблице).

Название метода	*Определение метода*	*Рекомендация по их применению*
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	*Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования.
Практические	Практические методы	Выполнение практических заданий

	обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.

		В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность, а специальная организация развивающей среды способствует расширению и углублению представлений детей об окружающем мире.

Региональный компонент.

Формы организации работы:

- *Фронтальные занятия 2 раз в неделю;*
- *Индивидуальные занятия с детьми;*
- *Игровая деятельность;*
- *Театрализованная деятельность;*
- *Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей;*
- *Самостоятельна деятельность;*
- *Беседы;*
- *Экскурсии;*
- *Праздники.*

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для реализации вариативной части ООП ДОУ в неделю составляет:

	- для детей 5-го года жизни	*не более 48 минут,*

5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, в ДОУ параллельно создаются условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

-игра (сюжетная и с правилами);

-продуктивная деятельность;

-познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте…);

-чтение художественной литературы;

-практическая деятельность (трудовое воспитание);

-результативные физические упражнения («физкультура»);

-коммуникативный тренинг (развитие речи);

-музицирование;

-театрализованная деятельность.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

«Социально-коммуникативное развитие»

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

«Речевое развитие»

4 - 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»)

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день

«Познавательное развитие»

4 - 5 лет:

- Создавать условия для проявления познавательной активности детей
- Использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование)
- Поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком

«Художественно-эстетическое развитие»

4 - 5 лет:

- Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку

7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	*Формы участия*	*Периодичность сотрудничества*
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Гнёздышко», «Волшебный ларец», «Собеседница»; -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

	деятельности - Творческие отчеты кружков	 1 раз в год

8.Коррекционная работа.

Основная задача коррекционно –педагогической работы- создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения, наиболее доступные: наглядные, словестные, практические. Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации программы, так и в ходе режимных моментов:

-индивидуальные занятия с учителем – логопедом, руководителем физического воспитания, педагогом –психологом, и другими специалистами;

-активных действий в специально организованной среде;

-совместной деятельности и игры с другими детьми;

-приема пищи;

-дневного сна;

-праздников, развлечений.

Для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные маршруты.

(Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 165-188)

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами на логопункте.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- сотрудничество с органом опеки и попечительства муниципалитета Беслана;
- участие в ПСПк с предоставлением материал

III. Организационный раздел

9.Материально-техническое обеспечение

В учреждении создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Имеются следующие помещения и территории:

- групповые комнаты
- музыкальный зал
- медицинский кабинет
- изолятор
- пищеблок
- прогулочные площадки

В учреждении есть *методический кабинет,* в котором собраны дидактические игры и пособия, материалы для консультаций, библиотека с учебно- методической и периодической литературой.

Имеется компьютерное оборудование, выход в интернет: имеются 2 компьютера, ноутбук, мультимедийный проектор, 4 принтера, магнитофоны, 1 музыкальный центр, видеотека, ламинатор, брошюратор.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для коррекционной работы (коррекционные уголки в группах, содержащие игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные нарушения);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Педагогический коллектив заботится о сохранении и развитии материально - технической базы и создании благоприятных медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.

Обеспечение безопасности

В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Медицинский блок включает:

- медицинский кабинет
- процедурный кабинет

Программно -методическое обеспечение

Направления	Литература
Физическое развитие	В.Г. Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия 5-6 лет». М.А. Рунова «Движение день за днем». Е.А. Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего возраста». Т.Н.Доронова «Играют взрослые и дети». О.В.Узорова «Игры с пальчиками». В.В.Гаврилова «Занимательная физкультура». Л.И.Катаева «Коррекционно развивающие занятия с дошкольниками». Е.А. Максимова «Готовим пальчики к письму». З.П. Красношлык «Система оздоровительных работ в дошкольных. образовательных учреждениях по программе «Истоки здоровья».
Социально-коммуникативное развитие	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова «Организация деятельности детей на прогулке» (под.гр) С.Н. Теплюк «Игры занятия –на прогулке с малышами 2-4 лет» Т.Н. Доронова «Защита прав и достоинства маленького ребенка». Э.К. Гульянц «Что можно сделать из природного материала?» В.Г. Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению». В.Г. Нечаева «Воспитание дощкольника в труде». М.Д. Маханева «Игровые занятия с детьми от 1до3 лет». З.М. Богомолов «Развивающие игры младший дошкольный возраст». Т.И. Осокина «Игры и развлечения на воздухе». С.Л. Новоселов «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста». Г Акимова «Развивающие игры для малышей». Л.В.Артемова «Театрализованные игры дошкольников». Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». М.Ю. Новицкая «Наследие». И.А. Сорокина «Игры правилами в детском саду». В.И. Петрик «Нравственное воспитание в детском саду». Л.Свирская «Индивидуализация образования: правильный старт». Н.Я. Михайленко «как играть с ребенком». М.Г. Дрезнина «Навстречу друг другу». Л.В.Куцакова«Конструирование из строительного материала»
Познавательное развитие	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой» И.А. Помараева «Занятия по формированию элементарных математических представлений». О.А. Соломенник «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных». Е.И.

	Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных». Д. Бигулова М. Титова «Экологические сказки для детей младшего дошкольного возраста «Лесная фея». Л.М.Потапова «Экология в играх». А.А Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» И.А. Помарева, В.А.Позина « Занятия по формирование элементарных математических представлений». В.Ю.Шашлова , М.В.Маркина «Ознакомление с окружающим». «Формирование элементарных математических представлений». К.В. Печёра «Дети раннего возраста в дошкольном учреждении». О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений». З В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду». Л.А. Пенькова «Под парусом лето плывет над землей». Веракса Н.Е., Галимов О.П. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников».
Речевое развитие	О.С. Ушакова Е.М. Струнина «Развитие речи» программа «Тропинки» О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет) В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия». Т.Н.Бондаренко «Комплексные занятия» Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Т.Н. Доронова «Радуга» (подготовка к школе) Т.М.Бондаренко «Комбинированные занятия в средней группе» В.Г. Горецкий Дидактический материал к урокам обучения грамоте» З.А. Гриценко «Ты детям сказку расскажи». О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи» Развитие речи по программе «Тропинки» В.В. Гербова «Занятия по развитию речи». Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия». Т.Н.Бондаренко «Комплексные занятия» Л.В.Артемова «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Т.Н. Доронова «Радуга» (подготовка к школе) Т.М.Бондаренко «Комбинированные занятия в средней группе» В.Г. Горецкий Дидактический материал к урокам обучения грамоте» З.А. Гриценко «Ты детям сказку расскажи». О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Развитие речи»

Художественно эстетическое развитие	С.Л.Слуцкая «танцевальная мозаика». О.Д. Головчинер «Утренняя гимнастика под музыку». Л.К.Гугкаева «развитие музыкальных способностей». О.Ю.Попова «Эмоционально и познавательное развитие ребенка на музыкальных занятиях». Т.Н.Доронова «детский сад: будни и праздники». Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности». Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной речи» Н.Г. Осокина «Развитие художественных способностей» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
Коррекционные программы	Волкова Л.С. «Логопедия». Филичева Т. Б. «Основы логопедии». Селиверстов В.И. «Игры в логопедической работе с детьми». Лопатина Л.А. «Методика обследования речи детей». А.С.Роньжина «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия» Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми». «Маленькие ступеньки»

10.Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия

Один из немаловажных отличительных признаков воспитания в детском саду от домашнего – это режим. В детском саду все подчинено заранее установленному распорядку.

РЕЖИМ ДНЯ (средняя группа).

	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность (утренняя гимнастика 8.00-8.15)	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30–8.50
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00–9.50
Подготовка к прогулке, Прогулка	10.10–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15–12.10
Подготовка к обеду, обед	12.30–13.00

Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00–15.20
Полдник	15.20–15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская Деятельность	15.40–17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Подготовка к прогулке, Прогулка	17.40-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность уход домой	18.00-18.30

Недельно - тематическое планирование.

Сентябрь. Время года - Осень.	
	Адаптационный период.
	Осень. Приметы осени.
	Птицы домашние и дикие.
	Перелётные птицы.
	Зимующие птицы.
Октябрь. Дары природы.	
	Овощи. Труд взрослых в огороде.
	Фрукты. Труд взрослых в саду.
	Дары леса: грибы и ягоды.
	Деревья в нашем парке (городе).
Ноябрь. Животные.	
	Домашние животные.
	Дикие животные севера и жарких стран.
	Животный мир морей и океанов.
	Подготовка животных к зиме.
Декабрь. Время года - Зима.	
	Зима. Приметы зимы.
	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	Народные промыслы.
	Новый год. Зимние забавы.
Январь. ОБЖ.	
	ОБЖ.
	Валеология. Здоровье, т-
	Спорт. Виды с порта.
Февраль. Отечество моё.	
	Моё отечество - Россия.
	Осетия - мой край родной.
	Защитники отечества.

	Город в котором я живу.
Март. Время года - Весна.	
	Весна. Приметы весны.
	Семья. 8 Марта - праздник мам.
	Продукты питания.
	Посуда. Мебель. Бытовая техника.
Апрель. Профессии.	
	Все профессии нужны, все профессии важны.
	Виды транспорта. Профессии на транспорте.
	Космос. Космонавты.
	Инструменты и материалы.
Май.	
	Цветы. Цветущие растения сада и луга.
	Праздник Победы.
	Насекомые.
	Итоговые занятия.
	Время года - Лето.

<u>План образовательной деятельности</u>

План образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана»

Направление развития		**4-5лет**		
		В нед	**В мес**	**В год**
Познавательно - речевое	**Коммуникация (развитие речи)**	2	8	72
	Коммуникация (грамота)	-	-	-
	Познание ФЭМП	1	4	36
	Познание ФЦКМ	1	4	36
	Познание Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	4	36
	Краеведение (развитие речи)	2	8	72
Художественно-эстетическое	**Художественное творчество (лепка)**	0,5	2	18
	Художественное творчество (аппликация)	0,5	2	18
	Художественное творчество (рисование)	2	8	72
	Музыка	2	8	72
Физическое	**Физическая культура**	2	8	72
	Физическая культура на воздухе	1	4	36

	Итого:	15	60	540

Компоненты и содержание режима пребываниядля детей от 3 до 5 лет		Регламент	Примерное распределение времени в день
Содержание образования.	Образование – 5 часов 00 минут в день		
	1. Регламентированная деятельность (НОД и другие специально организованные формы работы), в т.ч.:	ежедневно	60 мин., в т.ч.
	• *НОД*	Ежедневно, 220 мин. в неделю, 880 мин. в месяц	2х20=40 мин. в день
	• утренняя гимнастика	ежедневно	10 минут
	• развлечения, праздник	1 раз в неделю	10 минут
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание образования	2. *Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы), в т.ч.:*	ежедневно	4 часа в т. ч.:
	• Игра	ежедневно	85 минут
	• двигательная деятельность	ежедневно	50 минут
	• предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	40 минут
	• чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	30 минут
	• воспитание и обучение в процессе выполнения режимных моментов	ежедневно	30 минут
	• психолого-педагогическое	ежедневно	5 минут

	сопровождение		
	Примечание. Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Применительно к образовательным учреждениям, реализующим современные общеобразовательные комплексные программы, допускается модификация распределения времени в соответствии с реализуемой программой.		
Содержание присмотра и ухода	Уход и присмотр за ребенком –7 часов 00 минут		
	4. *Организация режимных процессов, в т.ч.:*	ежедневно	6 часов 45 минут
	• Сон	ежедневно	130 минут
	• прогулка	2 раза в день	160 минут
	• гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	2 раза в день	25 минут
	• закаливающие и другие оздоровительные процедуры	ежедневно	30 минут
	• прием пищи (завтрак, обед, ужин)	ежедневно	60 минут
	5. *Оказание помощи ребенку в выполнении режимных процессов, в т.ч.:*	ежедневно	в течение дня
	• в гигиенических процедурах		
	• в одевании, раздевании		
	• в приеме пищи		
	6. *Наблюдение за эмоциональным состоянием и самочувствием ребенка в течение дня (во время игр, занятий, режимных процессов.*	ежедневно	в течение дня
	7. *Работа с родителями (ежедневное информирование родителей о состоянии здоровья, самочувствия, развитии ребенка)*	ежедневно	15 минут

План физкультурно – оздоровительной работы

№	мероприятие	Цель проведения	Время проведения	Группы
1	Утренний прием детей на участке при	Пребывание детей на свежем воздухе, обогащение детского	С 7 до 8.15	Все группы

	соответствующей температуре воздуха	организма кислородом.		
2	Утренняя гимнастика на площадке, в зале, в группе.	«Зарядить» детский организм на весь предстоящий день	7.45-8.15	Все группы
3	Дыхательные упражнения	Обеспечить газообмен и вентиляцию легких повысить работоспособность детей	Физ. занятия, утренняя гимнастика, как часть занятия.	Все группы
4	Проветривание помещений	Уменьшить риск заболеваний т.к. в воздухе меньше микробов	В холодное время до прихода детей с 7-7.10, перед занятиями, во время прогулки, после полдника.	Все группы
5	Упражнения для коррекции стопы	Профилактика плоскостопия	Во время утренней гимнастики, на физ. занятиях, перед занятиями, во второй половине дня	Все группы
6	Пальчиковая гимнастика	Развивает свободу движения, мелкую моторику пальцев, подвижность гибкость кисти рук.	Перед занятием	Все группы
7	Физкультурные занятия	Обучение детей ОВД	См. сетку занятий	Все группы
	Динамические паузы	Снять усталость во время занятий, повысить внимание и способность к восприятию.	Во время занятий, по мере необходимости длительностью 2-3 мин.	Все группы
	Подвижные игры и упражнения	Закрепление ОВД в играх, повысить двигательную активность детей.	Ежедневно во время прогулки	Все группы
	Индивидуальная работа по развитию движения детей	Отработка с детьми ОВД	Ежедневно с нуждающимися детьми в 1-ой или 2-ой половине дня	Все группы
	Физкультурные праздники	Совершенствование физических качеств.	См. график проведения досугов	Все группы
	Гимнастика после сна	Поднять настроение и мышечный тонус после сна.	Ежедневно.	II мл.I, ср., ст.-под. группы
	Музыкально – ритмичные занятия	Поднять настроение, развивать двигательную активность.	См. график занятий	Все группы

График двигательной активности детей

	Мероприятия	**Группа среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) /время/**
1	Утренняя гимнастика	8 мин
2	Артикулярная гимнастика	3 – 4 мин
3	Дыхательная гимнастика	2-3 мин
4	Физминутки	1 мин
5	Пальчиковая гимнастика	2 мин
6	Мелкая моторика	10 мин
7	Закаливание	10 мин
8	Игры м/п во время утреннего приема	7 – 10 мин
9	П/игры и физические упражнения на прогулке	15 – 20 мин
11	Индивидуальная работа по развитию движений	10 мин
12	Культурно – гигиенические навыки	от 5 мин., индивидуально
13	Самостоятельная двигательная активность	20 – 30 мин., индивидуально
14	Музыкально – ритмические упражнения	4 мин
15	Спортивные игры	4 мин
16	Игры – аттракционы	5 мин
17	Упражнения на ориентировку в пространств	5 мин
	Физкультурное занятие	3 занятия 20 мин
1	Физкультурный досуг	20 мин
2	Спортивные праздники (3 раза в год)	45 мин
3	Спартакиада районного уровня	
4	Дни здоровья	1 раз в квартал
5	Игры – соревнования между дошкольниками	
	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, спортивных мероприятиях детского сада	

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 С
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18…+20 С +16…+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14…+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная

11.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной посёлок, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или

полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

12.Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего ДОУ соответствует *требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде (выписка из ФГОС ДО).*

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, и обеспечивает:

-физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

- спортивно-игровое оборудование (мягкие модули);
- физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;
- медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых)

-познавательное развитие ребёнка;

- зона речевого развития:

- наглядный и раздаточный материал;
- пособия для детей;

- книжный уголок;
- уголки природы, (лаборатории «Человек и природа»);
- уголки экспериментирования;
- огороды, цветники.

• сюжетно-ролевые игры;

• творческие мастерские («Ателье для девочек», «Автомастерская для мальчиков» и т.д.)

-художественно-эстетическое развитие ребёнка

• музыкальный зал (пианино, музыкальный центр)

- театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол)
- наборы костюмов, декораций, атрибутов.

• в группах уголки театрализованной деятельности шапочки, маски, «уголки ряжений»

• в группах зоны художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки, изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов и др.).

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Так, например, в младших группах имеются большие пирамиды, которые позволяют закреплять знания по сенсорике в процессе двигательной активности детей при ее сборе. Большие подставки с дорожками для прокатывания фигурок развивают у малышей первые навыки групповой работы, умения договариваться, и конечно способствуют развитию мелкой моторики.

Организация развивающей среды в нашем ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Мы обогатили среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

Постоянное проведение конкурсов внутри ДОУ направлено на обновление и усовершенствование развивающей среды.

Создавая предметно-развивающую среду по требованиям ФГОС, мы руководствовались:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Предметно-развивающая среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной

13. Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 18 человек:

заведующий – 1
старший воспитатель – 1
музыкальный руководитель – 1
педагог-психолог – 1
учитель-логопед – 1
инструктор по физической культуре – 1
воспитатели – 11
учитель осетинского языка-2

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	10 человек
	среднее педагогическое образование	7 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	6
	от 10 до 15 лет	8
	свыше 15 лет	12
3.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	11
	соответствие занимаемой должности	4

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 30% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 2 педагога;

Все педагоги своевременно проходят ПК, обучаются курсах при СОРИПКРО. 10 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более 70% педагогов владеют навыками пользователя ПК. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуют в конкурсах различных уровней, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ

14.Взаимодействие ДОУ и социума

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием в рабочих программах. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике

Ознакомление детей с объектами социальной сферы.

Социальная сфера	4 – 5 лет	
Образование	Детский сад	
Здравоохранение	Медицинский кабинет ДОУ Изолятор	
Физкультура и спорт	Спортивная площадка ДОУ	
Учреждения культуры и достопримечательности города	Участие в творческих смотрах, конкурсах и худ.самод. в д/с	
Торговля	Игры в магазин	Магазин
Сфера услуг	Сфера услуг в детском саду	
ПЧ	Сюжетно-ролевые игры	

15 Преемственность ДОУ и школы

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Содержание совместной работы воспитателей детского сада и учителей школы:

- Взаимное посещение школы и детского сада (непосредственно образовательной деятельности, уроков);
- Участие в педагогических советах;
- Взаимное консультирование;
- Изучение основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 16 г. Беслана» и программы первого класса школы.

Содержание работы по ознакомлению детей со школой:

- Посещение торжественной линейки в школе;
- Экскурсия к зданию школы;
- Экскурсия в библиотеку школы;
- Беседа о школе;
- Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов);
- Чтение и рассказывание стихов о школе;
- Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь;
- Изобразительная деятельность на тему школы;
- Выставка детских работ «Что я знаю о школе»;
- Сюжетно-ролевая игра «В школу»;
- Словесные и дидактические игры школьной тематики;
- Знакомство с пословицами и поговорками об учении;
- Вечер загадок «Скоро в школу»;

- Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»;
- Экскурсия в спортивный зал школы;
- Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками;
- Посещение праздника «Прощание с букварем»;
- Экскурсия в актовый зал школы.

Содержание работы по взаимодействию с родителями:

- Консультация «Первые трудности или как проходит адаптация детей к школе»;
- Родительское собрание «Скоро в школу»;
- Консультация «Леворукий ребенок»;
- Консультация «Готовим руку к письму».

16.Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

-аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Педагогическая диагностика

Реализация примерной программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты
наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг образовательного процесса

Планируемые итоговые результаты освоения образовательной области по краеведению «Родной край »:

- имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Северной Осетии:
- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Осетию;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его;
- знает государственную символику родного города (поселка, села);
- понимает осетинскую речь, владеет навыками осетинской разговорной речи.
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народных мастеров; знает и играет в подвижные народные игры;
- знает представителей растительного и животного мира Северной Осетии;
- имеет представление о карте родного края.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Перспективный план работы с родителями средней группы

№	Название мероприятия	Цель	Сроки
1	**Оформление родительского уголка на осеннюю тему.**	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	**Консультация:** тема «Безопасность детей»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	**Наглядный материал** для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
4	Спортивные развлечения «Правила ПДД»		сентябрь
	Праздник «Разноцветный мир»		сентябрь
	1. Неделя безопасности. -просмотр мультфильмов; -пригласить инспектора ПДД; -акции по безопасности: «Велокросс» «День самоуправления		сентябрь
1	**Консультация:** тема «Воспитываем ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
2	**Осенний праздник** для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь

3	**Наглядный материал** для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.	октябрь
4	**Родительское собрание:** тема «Характеристика и особенности воспитания детей 5-го года жизни»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	октябрь
5	Спортивное развлечение «Национальные игры»		октябрь
	-конкурс стихов (ср. ст. под. гр.) «Моя Осетия» Праздник «День пожилого человека» Выставка: «Моя Осетия» «Конкурс хозяюшек» (между группами)		октябрь
1	**Консультация:** тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	**Индивидуальные беседы** с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.	ноябрь
3	«Марафон талантов»(С родителями)		ноябрь
4	-музыкальные развлечения «Музыкальные игры» (ср. ст. под гр.) -смотр –конкурс: «Уголок ИЗО – центр познания и творчества»		ноябрь
1	**Оформление** родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь

2	**Подготовка к Новогоднему празднику.**	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику.	декабрь
	Праздник «Новогодняя феерия»		
3	Выставка: «Зима чудесница»	Вовлечь родителей в совместную работу.	декабрь
1	**Консультация:** «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	**Праздник** «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	**Консультация для родителей** «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	**Наглядный материал** для родителей «Рождество» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
5	**Спортивные развлечения** «Зимние забавы»		январь
6	**Музыкальные каникулярные развлечения** «Игры -забавы»		январь
1	**Веселые старты** (с участием пап)	Привлечь родителей к участию в развлечении	февраль
2	**Акция**: «Помоги птицам»		февраль

3	**Консультация:** «Как уберечь ребёнка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
4	**Неделя театра**		февраль
1	**Праздник**: «День бантиков»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	**Выставка**: «Портрет любимой мамочки» (галерея)		март
3	**Оформление родительского уголка на весеннюю тему**	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
1	**Консультация для родителей:** «Народная мудрость о воспитании»	Проконсультировать родителей по данной проблеме.	апрель
2	**Оформление родительского уголка** «День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Развлечение «Праздник шутки и веселья» День здоровья День открытых дверей Развлечения «Народные промыслы» Выставка «Народные промыслы»	Привлечь родителей к участию в жизни детского сада и группы	апрель
1	**Консультация** «Воспитание в труде»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
2	**Оформление родительского уголка** ко «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации	май

3	**«День Победы»**	Привлечь родителей к оформлению праздника	май
4	**Родительское собрание** «Игра – это серьёзно»	Информировать родителей о игре как необходимом условии правильного воспитания.	май
5	**Неделя осетинского языка**		май
1	«Детства счастлива пора» - музыкально-спортивный праздник посвященный Дню защиты детей Спортивное развлечение «О спорт - ты мир!» Праздник «День России»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
2	**Консультация** «Лето, лето.»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
1	**Консультация** «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	**Консультация** «Закаляемся водой»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август

Приложение 2

Перспективный план работы с одаренными детьми

Неделя	Тема	Формы и методы работы
	Сентябрь	
1.	Мониторинг формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»	
2.	**Рисуем лето** 1.Учить детей рисовать по памяти. 2.Упражнять в передаче наиболее запомнившихся предметов и явлений. 3.Воспитывать желание довести начатое дело до конца.	• Беседа «Как я провёл лето» • Рассматривание иллюстраций о лете • Рассматривание детских семейных фотографий
3.	**Осенние цветы** 1.Учить детей работать в технике монотипия 2. Учить видеть образ в рисунке, дорисовывать образ 3.Упражнять в выделении цветов осенней палитры из общей цветовой гаммы 4. Развивать внимание	• Наблюдение за цветами на клумбах (какие, название, цвет, размер) • Составить маленькие букеты из цветов и поместить их на полочке красоты • Д/игры «Найди такой же цветок», «Найди цветок такого же цвета» • Д/ игра «Сложи растение» • Из пластиковой бутылки изготовить с детьми пластиковый горшочек
4-5	**Дерево** 1.Учить рисовать дерево, передавая изгибы, строение, размер, ветви 2.Упражнять в рисовании кистью и гуашью 3.Развивать глазомер, тонкую моторику кисти рук **Осенние листья** 1.Учить детей рисовать в стиле «примакивание» 2.Развивать у детей цветовое восприятие, умение сочетать «осенние» цвета. 3.Воспитывать интерес к деятельности **Осенняя палитра** 1.Учить смешивать цвета, получая новые оттенки 2.Познакомить детей с явлением контраста 3.Учить изменять состояние погоды в рисунке (пасмурную в солнечную и т.д.) 4.Учить работать гуашевыми красками в стиле «наложение мазков»	• Рассматривание картины И.И.Левитана «Золотая осень» • На прогулке наблюдать за листьями, как они падают, летят, кружатся, бегут от дуновения ветра, ложатся на землю… Собрать букетики осенних листьев и поместить их на полочку красоты • Пошуршать ногами по листьям и рассказать, что дети услышали • Пластический этюд «Мы осенние листочки» • Предложить детям краски для смешивания цветов • Игра на прогулке «Запахи осени» (закрыть глаза и понюхать» • Выложить манную крупу по трафарету листа, приклеить, когда высохнет, разукрасить гуашью • Наблюдение на прогулке за деревьями: рассматривание ствола, веток, изгибов, листьев • Д/игра «Сравни деревья»

		• Отгадывание загадок •
Октябрь		
1.	**Овощи на тарелке** 1.Учить детей передавать форму огурца и помидора кистью 2.Учить накладывать цвет тампоном 3.Воспитывать аккуратность в работе	• Д/игра «Назови овощ» • Д/игра «Узнай овощ по вкусу» • Рассматривание иллюстраций • Обследование овощей: на ощупь, взглядом, по запаху • Придумай загадку про овощ • Чтение Ю.Тувим «Хозяйка с базара» • Рисование круга, овала
2.	**Фрукты в вазе** 1.Учить детей передавать форму груши и яблока кистью 2.продолжать учить накладывать цвет тампоном 3.Воспитывать аккуратность в работе	• Д/игра «Назови фрукт» • Д/игра «Узнай фрукт по вкусу» • Рассматривание иллюстраций • Обследование фруктов: на ощупь, взглядом, по запаху • Придумай загадку про фрукт • Рисование круга, овала
3.	**Грибы** 1.Учить детей рисовать грибы 2.Упражнять в аккуратном закрашивании грибов 3. Развивать интерес к рисованию 4.Воспитывать желание дорисовывать картинку дополнительными элементами.	• Рассказ из личного опыта воспитателя «Я ходила по грибы» • Рассказ детей из личного опыта • Рассматривание иллюстраций с изображением грибов • Отгадывание загадок о грибах • Д/игра «Найди съедобный гриб» • Д/игра «Сложи картинку» Выложи гриб из плодов фасоли
4.	**Осенний лес** 1.Погружать детей в осеннюю цветовую среду 2.Учить отражать в деятельности эмоциональную атмосферу среды 3.Учить детей осознавать результат своей деятельности 4. Развивать внимание 5.Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	• Рассмотреть осенние ветки • Составить рассказ «Что чувствует осенний листочек» • Д/игра «Найди такой же лист» • Понаблюдать за осенними изменениями в природе (цвет осенней травы, листвы, неба)
Ноябрь		
1.	**Какой бывает дождь?** 1.Учить детей рисовать восковыми мелками 2.Передавать идущий дождь (тяжёлый осенний, затянувшийся, моросящий) 3.Воспитывать умение прочувствовать то, что должен нарисовать	• Беседа «Что такое дождь?» • Наблюдение за дождём из окна • Рассматривание луж, измерение их линейкой по размеру, по глубине, какой формы лужи • Учить подбирать к

		существительному дождь прилагательные-эпитеты •
2.	**Украсим блюдечко** 1.Учить украшать предмет круглой формы растительным орнаментом, используя стиль «примакивание» и рисование ватными палочками 2.Развивать тонкую моторику кисти рук 3. Воспитывать желание выполнить работу красиво.	• Рассматривание блюдец с различными рисунками • Беседа «Для чего нужно блюдце?» • Обследование блюдца • Рассматривание иллюстраций с изображением разных узоров
3.	**Овечка** 1.Закреплять знания о домашних животных 2.Учить наносить рисунок «колечки» на обведённый трафарет овцы 3.Закреплять умение работать аккуратно 4. Воспитывать любовь к животным	• Беседа о домашних животных, их детёнышах • Д/игры «Сложи картинку», «Узнай по описанию», «Чей детёныш?» • Рассматривание иллюстраций • Чтение художественной литературы
4.	**Рисуем музыку** 1.Учить детей внимательно слушать музыку 2. Передавать в рисунке свои впечатления 3.Воспитывать у детей интерес к творчеству	• Слушание классической музыки из «Детского альбома» П.И.Чайковский» • Составление рассказов по впечатлениям • Наблюдение за осенней погодой. Сопоставление её с услышанными произведениями • Рассматривание осенних пейзажей
	Декабрь	
1.	**Ель** 1.Учить рисовать наклонные линии (ветки) 2.Учить рисовать хвою отрывистыми движениями кисти 3.Воспитывать желание передавать ель более точно	• Рассматривание ели на участке: цвет высота, расположение веток (лапника), хвои • Заучивание стихов о ели • Чтение экологической литературы • Рассматривание иллюстраций • Д/игра «Сложи картинку»
2.	**Падает снежок** 1.Учить рисованию технике «тычки» 2.Упражнять в дорисовывании картинки небольшими элементами 3.Прививать любовь к художественному творчеству	• На прогулке рассмотреть изящество кроны заснеженных деревьев, какую форму приняло дерево (гриб, воин, воздушный шар ит.д.) • Наблюдение за снегом, за падающим снегом • Обследование снега: сухой, липкий, хрустящий и т.д. • Беседа «Чем пахнет снег? • Рассматривание теней на снегу • Д/игра «Чьи следы?»
3.	**Новогодние игрушки**	• Рассматривание различных

	1.Учить детей рисовать по замыслу 2.Развивать умение добиваться определённого результата; умение рисовать гуашью и кистью 3.Воспитывать усидчивость, аккуратность.	ёлочных игрушек, гирлянд • Поделка гирлянды из бумажных колец • Рассматривание иллюстраций с изображением наряженных елей • Рассматривание Новогодних открыток, миниатюр • Замороженными цветными льдинками украсить ёлочку на участке
4.	**Наша нарядная ёлка** 1.Продолжать учить детей рисовать ель 2.Развивать у детей цветовое восприятие, умение сочетать цвета 3.Воспитывать у детей терпение (ожидание просушки рисунка)	• Рассмотреть снег в солнечный и пасмурный день. Спросить какого он цвета. Всегда ли мы видим снег белым? • Расскажи, какие краски ты увидел на наряженной ёлке? • Рассматривание иллюстраций • Закрепление рисования ели • Показать, как красивы взрослые, средние и молодые ёлочки, каждые по-своему. • Рассмотреть картину И.И.Шишкина «Зима»
Январь		
1.	**Кто пришёл на ёлку?** 1.Учить детей передавать впечатления о празднике 2.Побуждать к изображению любимого персонажа. 3. Оформить картинку дополнительными деталями 3.Воспитывать желание довести начатое дело до конца	• Предложить детям краски для лучшего овладения приёмами работы: набрызг, ритмичное нанесение линий, пятен) • Рассматривание игрушки Снегурочки, её платье, корону • Рассматривание книг с иллюстрациями В. Сутеева • Познакомить детей с цветом как передачи эмоционального состояния героев
2.	**Зима** 1.Учить отражать в рисунке русскую природу в зимнее время 2.Самостоятельно выбирать и использовать средства выразительности 3.Воспитывать желание передавать настроение зимнего дня	• На прогулке вместе с детьми полюбоваться красотой зимней природы: искрящимся на солнце снежком, снежинками, кустами и деревьями, покрытыми инеем или припорошенными снегом • Из риса сложить снежинку, обратить внимание, что у неё 6 лучиков
Февраль		
1.	**Зимний вечер**	• Наблюдение за природой в

	1.Продолжать отражать природу в зимнее время года 2.Обратить внимание на красоту природы зимним вечером при фонаре, при луне 3.Знакомить с новой техникой (пастель на наждачной бумаге)	утренние, вечерние часы и днём. Спросить детей, в чём отличие, какие изменения мы видим в тёмное время суток • Какого цвета луна, какой свет падает от неё, от фонаря? • Рассмотреть иллюстрации о природе в вечернее и ночное время, обратить внимание на использованные художником цвета красок • Чтение литературы о природе зимой
2.	**Дымковская птица** 1.Знакомить детей с дымковской росписью 2.Учить детей расписывать птицу по трафарету 3.Развивать тонкую моторику кисти рук, умение использовать техники «мазки», «примакивание» 4.Воспитывать аккуратность	• Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства • Подборка иллюстраций и книг «Дымковская роспись» • Обучение элементам дымковской росписи • Изготовление трафаретов дымковских игрушек • Чтение литературы об изготовлении предметов с дымковской росписью
3.	**Летят самолёты** 1. Учить рисовать самолёт 2. Оформлять картинку, дополняя деталями (облака, солнце, внизу лес, дома и т.д.) 3. Развивать умение аккуратно закрашивать картинку	• Беседа о Дне защитника Отечества • Побуждать детей к рисованию на темы защиты Родины • Творческая игра «Я – солдат» • Чтение художественной литературы • Изготовление книжек-самоделок • Рассматривание иллюстраций, открыток с Днём защитника Отечества
4.	**Украсим салфетку** 1.Учить украшать предмет квадратной формы растительным орнаментом, используя стиль «примакивание» и рисование ватными палочками; выделяя углы, середину 2.Развивать тонкую моторику кисти рук 3. Воспитывать желание выполнить работу красиво.	• Рассматривание салфеток с различными рисунками • Беседа «Для чего нужны салфетки?» • Обследование салфеток • Рассматривание иллюстраций с изображением разных узоров
	Март	
1.	**Весенние цветы для мамы** 1.Закреплять умение рисовать техникой «тычки» и «примакивание» 2.Развивать образное воображение, цветовое	• Рассматривание иллюстраций весенних цветов • Сделать открытку с мимозой (из

	восприятие, творчество 3.Воспитывать желание сделать приятное маме	жёлтых салфеток) • Заучивание стихов о маме, 8 Марта • Чтение литературы о весне • Поделка книжек-самоделок
2.	**Украсим кукле платье** 1.Упражнять в создании узора, используя любую технику (тычки, примакивание, пальчиковое рисование) 2.Принимать мотив и реализовать его в процессе деятельности 3.Развивать творчество, образное мышление 4. Воспитывать интерес к художественному творчеству	• Д/игра «Сложи картинку» • Н/игра «Мозаика» - сложи узор • Выкладывание узора из цветных крышек от пластиковых бутылок • Рассматривание платьев девочек, расположение узоров на них
3.	**Пушистая верба** 1.Упражнять в передаче изгибов ветки, маленьких веточек 2.Техникой «рисование тампоном» оформить вербу 3.Развивать мелкую моторику руки	• Рассматривание веточки вербы, спросить детей чем она отличается от других веток • Д\и « С какого дерева лист?» • Сделать открытку с изображением вербы в технике «ватные шарики, шарики из салфетки»
4.	**Рисуем музыку весны** 1.Учить детей передавать настроение музыки различными средствам и изобразительной деятельности 2.Развивать образное мышление, творчество 3.Воспитывать любовь к музыке, желание передавать её настроение в рисунке	• Слушание музыки • Рассматривание портретов композиторов • Рассказывание о настроении услышанного произведение, что ребёнок представил себе во время прослушивания
Апрель		
1.	**Ракета** 1.Учить детей технике «рисование свечой» 2.Упражнять в аккуратном закрашивании рисунка гуашевыми красками 3.Дополнять элементами ночного неба (на тёмной бумаге)	• Познакомить детей со свечой; рассказать, что это очень волшебный материал для рисования • Учить детей аккуратно замазывать рисунок парафином или стеарином • Дорисовывать картинку после закрашивания и проявления рисунка • Беседа о свече, откуда она произошла, зачем её придумали
2.	**Автобусы на нашей улице** 1.Учить детей рисовать автобус (техника «рисование пластилином») 2. Учить принимать мотив и реализовать его в последующей деятельности 3.Развивать мелкую моторику	• Изготовление машины из пластиковой бутылки • Из коробочек с детьми изготовить автобус • Беседа о транспорте на нашей улице • Какой бывает транспорт? • Кто работает на автобусе? • Чтение художественной литературы

		Рассматривание иллюстраций
3.	**Дымковская барыня** 1.Продолжать знакомить детей с дымковской росписью 2.Учить детей расписывать барыню по трафарету 3.Развивать тонкую моторику кисти рук, умение использовать техники «мазки», «примакивание» 4.Воспитывать аккуратность	• Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства • Подборка иллюстраций и книг «Дымковская роспись» • Обучение элементам дымковской росписи • Изготовление трафаретов дымковских игрушек • Чтение литературы об изготовлении предметов с дымковской росписью
4.	**Одуванчики** 1.Упражнять в рисовании тампоном, пальчиками, мазками 2.Создавать картину весеннего луга 3.Воспитывать интерес к рисованию	• Д/игра «Сложи картинку» • Д/игра «Узнай цветок» • Придумывание рассказа «Что рассказал одуванчик? • Чтение художественной литературы • Придумывание загадки об одуванчике
Май		
1.	**Букет сирени** 1.Закреплять у детей умение выбирать технику для выполнения рисунка 2.Развивать мелкую моторику 3.Воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	• Наблюдение за кустом сирени на участке • П/и «Кто быстрее до сирени» • Рассматривание ветки сирени, обследование: цвет, запах, размер • Чтение художественной литературы
2.	**Цыплёнок** 1.Упражнять в рисовании «пластилином» 2.Аккуратно размазывать пластилин пальчиками 3.Развивать мелкую моторику, воображение 4.Воспитывать умение доводить начатое дело до конца	• Беседа о домашних птицах, их птенцах • Рассмотреть иллюстрации цыплёнка • Д/игры «Узнай по описанию», «Чей детёныш?», «Сложи картинку» • Чтение художественной литературы • Отгадывание загадок
3.	**Цветы на лужайке** 1. Учить подбирать цвета, соответствующие весенней палитре 2. Продолжать учить рисовать мазками 3. Воспитывать интерес к родной природе, передавать её настроение в рисунке	• Рассмотреть краски и выбрать те оттенки, которые присутствуют в палитре весны • Рассмотреть пейзажи весны разных художников • Подбор рифмы к слову «Весна» • Составление книжек-самоделок
4.	Мониторинг формирования интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками деятельности»	

Приложение 3

Здоровьесберегающие технологии в средней группе

Название технологии	Суть понятия	Конкретные задачи для детей 4–5 лет
Физкультурная оздоровительная	Отработка качественных показателей физического состояния (гибкости, выносливости, силы), а также работа, нацеленная на удовлетворение потребности малышей в движении.	• ознакомление с терминами, используемыми при освоении навыка построения («шеренга», «колонна»); • обучение навыку слушать и понимать своё физическое состояние после выполнения задания (к примеру, после бега появилось чувство усталости, которое быстро сменилось бодростью); • расширение представлений о значении тех или иных упражнений (например, зрительная гимнастика помогает глазам отдохнуть).
Профилактическая (медицинская)	Осуществление мер профилактического характера для укрепления и сохранения здоровья воспитанников.	• проведение обязательного медицинского обследования узкими специалистами с целью объективной оценки состояния здоровья малышей; • приобщение к ЗОЖ посредством закаливающих процедур (к примеру, хождению босиком по песку в летний период); • ознакомление с основными аспектами понятия «здоровое питание» (потреблять меньше жирного, исключить из рациона вредные чипсы, гамбургеры и пр.); • знакомство с понятием «неизлечимая болезнь».
Социально-психологическая, реализуемая воспитателем в тесном контакте с психологом при помощи проведения тестов, а также на основе наблюдения за малышами.	Выбор методов и приёмов для обеспечения эмоционально комфортного состояния детей.	• диагностика семейного воспитания (через составления малышами описаний самих себя); • выполнение родителями тестов для определения уровня владением материалом относительно возрастных психологических особенностей детей.
Просветительская (валеологическая), нацеленная, прежде всего, на взаимодействие с семьями воспитанников.	Приобщение семей к ЗОЖ.	• знакомство с возможными опасными ситуациями в быту (пожар, обморожение, перегрев на солнце); • правила поведения при возникновении экстренной ситуации; • памятка родителям о том, как организовать рабочее место малыша, чтобы у него не возникли нарушения работы опорно-двигательного аппарата; • взаимодействие с детьми и родителями для оформления уголка здоровья в группе.

Приложение 4

ПЛАН ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Месяц	**Темы игр-экспериментирований**			
	Первая неделя	**Вторая неделя**	**Третья неделя**	**Четвёртая неделя**
Сентяб	Путешествие с капелькой	Вода прозрачная, может менять цвет	Значение воды в жизни растений	Игра «Водяной» у нас в гостях
Октябр	Ветер, ветер, ветерок	Поиск воздуха	Летающие семена	Песочная страна
Ноябрь	В гостях у Карандаша-Карандашовича и Гвоздя-Гвоздовича	Плавающие ,тонущие предметы	Плавающее перо	Мех. Зачем зайчику другая шубка
Декабрь	Песок, глина	Волшебная рукавичка	Предметы из металла	Действие магнита на металл
Январь		Льдинка и снежинка	Вода, лёд, снег	Как снег становится водой
Февраль	Волшебная кисточка	С водой и без воды	Путешествие в мир стеклянных вещей	Как достать скрепку из воды
Март	Почему растаяла Снегурочка?	Освобождение бусинок из ледяного плена	Тёплая капелька	Стекло его качество и свойства
Апрель	Чудеса растений	Нужен ли корешкам воздух?	Почва. Песок, глина, камни	Солнечные зайчики
Май	Растениям теплую водичку	Зачем растения вертятся?	Поймаем солнечного зайчика.	В мире пластмассы